

## De effecten van ProDemos Binnenhof voor scholen

### *Samenvatting van het onderzoeksrapport (juli 2015)*

#### **Lesje politiek voor scholieren – op het Binnenhof**

Het eendaagse programma 'Binnenhof voor scholen' van ProDemos in Den Haag voor middelbare scholieren bestaat uit een breed scala aan activiteiten, zowel in het gebouw van ProDemos als buiten op het Binnenhof, in de Ridderzaal en het parlement. De activiteiten in het ProDemosgebouw vinden plaats in lokalen die zijn nagebouwd als echte Nederlandse 'politieke ruimtes', zoals bijvoorbeeld de Trêveszaal, een Raadszaal, de Senaat en de Tweede Kamer. De ruimtes bieden plaats voor simulaties van verkiezingen, quizen, interactieve spellen, discussie en reflectie en inspireren tot levendige rollenspellen en debatten. Het andere gedeelte van het programma vindt buiten de muren van ProDemos plaats, daar waar de politiek daadwerkelijk bedreven wordt: de leerlingen zien het parlement in actie in de Tweede Kamer, krijgen een rondleiding over het Binnenhof en ontmoeten vaak een parlementslid. De leerlingen leren zo op een interactieve manier en in een authentieke omgeving waar de politiek over gaat.

#### **Onderzoek: leren ze er wel wat van?**

Om er achter te komen of leerlingen werkelijk iets opsteken van deze dag, vroeg ProDemos aan Jasmijn Verbeek een onderzoek uit te voeren naar de effecten van het programma op de politieke kennis en betrokkenheid van de leerlingen. Aan het onderzoek deden 643 middelbare scholieren uit 4 havo mee, afkomstig van 7 verschillende middelbare scholen door het land (uit Haarlem, Amsterdam, Breda, Gouda, Eindhoven en Uden).

#### **Conclusies**

Wat zijn de effecten van het '*on-site political education*' programma van ProDemos op de politieke kennis en politieke betrokkenheid bij jongeren?

- Het programma 'Binnenhof voor scholen' van ProDemos heeft een **positief effect op zowel de objectieve als subjectieve politieke kennis** van de deelnemers. Dit betekent dat de deelnemers na afloop niet alleen het *gevoel* hebben dat ze meer weten, maar ook aantoonbaar meer kennis hebben van politiek.
- Het programma heeft **een gemengd effect op de politieke betrokkenheid** van de leerlingen: het heeft een duidelijk positief effect op de stemintentie, intentie tot debat, politieke interesse en de daling van het politiek cynisme. Er is echter geen effect op de

participatie-intentie in totaliteit, het praten over politiek, mediagebruik en intern politiek zelfvertrouwen. *(Dat specifiek de intentie tot debat door het programma wordt vergroot, kan verklaard worden door het feit dat debat een belangrijk onderdeel vormt van het programma. Niet alleen zien de leerlingen een debat in de Tweede Kamer, ook simuleren zij een Tweede Kamerdebat op ProDemos met hun klasgenoten en docenten.)*

- Het programma **stopt de stijging van negatieve emoties** van de leerlingen ten opzichte van politiek. Ook hier is echter een voormetingseffect of verkeerde randomisatie zichtbaar.
- Het programma heeft een dempend effect op de daling van het externe politieke zelfvertrouwen. Dit kan geïnterpreteerd worden als een positief effect van het programma.
- Het programma had geen negatieve effecten op de kennis of betrokkenheid van de leerlingen bij politiek. Ondanks dat leeftijd en geslacht van significante invloed waren op sommige afhankelijke variabelen, bleef de invloed van het programma significant, nadat er voor geslacht en leeftijd gecontroleerd was.

Het strikte onderzoeksdesign sluit uit dat de gevonden effecten veroorzaakt zijn door de voormeting, externe factoren of toevalsfactoren, waardoor kan worden vastgesteld dat de gevonden effecten door het programma zijn veroorzaakt. Dit onderzoek wijst duidelijk uit dat het programma positief en significant bijdraagt aan de politieke kennis en vele aspecten van politieke betrokkenheid van de leerlingen.

→ [Lees het complete onderzoeksrapport](#)