

ProDemos

Huis voor democratie en rechtsstaat

Techbitch

Eindopdracht



PRO/VO
onderbouw

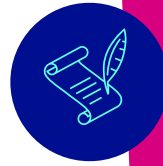
WERKVORM

- **Essay schrijven**



vpro

Eindopdracht



Essay schrijven

KERNDOELEN SLO

De materialen voor de eindopdracht bij de serie Techbitch in deze handleiding sluiten aan bij de volgende kerndoelen van SLO:

Burgerschap

- **Kerdoel 18**
De school geeft vorm aan de democratische oefenplaats.
- **Kerdoel 20**
De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

Digitale geletterdheid

- **Kerdoel 22**
De leerling creëert digitale producten.
- **Kerdoel 21** (optioneel)
De leerling zet digitale technologie en digitale media in.
- **Kerdoel 23** (optioneel)
De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld.

De leerlingen schrijven individueel een tekst naar aanleiding van het kijken van de serie Techbitch. Ze mogen zelf de vorm kiezen. Om het denken hierover op gang te brengen wordt begonnen met enkele korte oefeningen van praten/vertellen, voordat leerlingen gevraagd wordt een tekst te schrijven¹.

Leerdoel

Leerlingen oefenen met het verwoorden van gedachten.

Duur

40 minuten + huiswerkopdracht

Benodigheden

Leerlingen hebben computer nodig voor het uitwerken van de tweede versie van hun tekst. Dat kan ook een huiswerkopdracht zijn.

De werkvorm stap voor stap

1

Laat de leerlingen in groepjes van ongeveer 5 leerlingen praten over wat hen aan het denken zet na het zien van de serie Techbitch. Het mag gaan over alles wat er in de serie langs is gekomen. Over hun eigen sociale media-gebruik, over zorgen, over discriminatie, over de rol van de media in de maatschappij etc.

Uiteraard kun je er als docent ook voor kiezen om wel een kader aan te brengen, bijvoorbeeld om één op één aan te sluiten bij een bepaald subdoel van het curriculum digitale geletterdheid.

2

Laat elke leerling voor zichzelf één zin opschrijven (over één van de dingen die ze besproken hebben).

3

Laat elk groepje een voorleesrondje doen van de zinnen. Hierbij mag steeds de persoon links van degene die z'n zin voorlas, een vraag stellen. Hierop mag even doorgevraagd worden, ook door de andere leerlingen uit het groepje.

Geef het klassikaal aan als de volgende van de groepjes aan de beurt is om de opgeschreven zin voor te lezen.

4

Geef de leerlingen hierna de opdracht om in klad, op papier (!), een tekst te schrijven. Je kunt leerlingen hierbij:

- a. zelf de vorm laten kiezen (evt. ook een rap, songtekst of gedicht),
- b. bepaalde restricties of richtlijnen meegeven
- c. juist een heel afgekaderde opdracht meegeven.

Bijvoorbeeld: 'schrijf een betoog volgens de daarvoor bekende structuur en met het daarvoor bekende schrijfdoel' of 'schrijf een opinietekst voor een tijdschrift voor leeftijdsgenoten'.

Help leerlingen door hen succescriteria mee te geven voor de schrijfofopdracht, passend bij het niveau en leerjaar van de leerling(en). Stel deze waar mogelijk samen met de leerling(en) op. Het is ook waardevol hierover met de docent Nederlands te overleggen.

5

Laat de leerlingen in tweetallen de tekst met elkaar delen en bespreken.

6

Geef de leerlingen de opdracht om een definitieve versie te schrijven en deze in te leveren. Dat mag digitaal.

¹ Deze werkvorm is gebaseerd op de vuistregels voor de didactiek van teksten schrijven, uit het boek 'Iedereen kan leren schrijven; schrijfplezier en schrijfvaardigheid in het basisonderwijs' van Suzanne van Norden.)