

Techbitch

Lesmateriaal
bij aflevering

#2

WERKVORMEN
BIJ AFLEVERING #2

- Jouw appgebruik!
- Wat past bij jou?



PO
groep 7 & 8



Stephanie maakt iedereen verslaafd aan een app

Omschrijving

Deze aflevering gaat over telefoonverslaving en mentale gezondheid. Je ziet hoe Stephanie haar app Steefspace zo verslavend mogelijk probeert te maken, bijvoorbeeld met een 'endless scroll' en met 'streaks' die je kunt behalen.

Je kunt de aflevering nabespreken met de leerlingen aan de hand van twee werkbladen. Er is geen goed of fout bij deze opdrachten. Het gaat vooral om het reflecteren op telefoongebruik en het gesprek daarover aangaan in de klas.

KERNDOELEN

Burgerschap

- **Kerdoel 20**
De leerling leert over samenleven in een democratische rechtsstaat.
- **Kerdoel 21**
De leerling doet ervaringen op met democratische en maatschappelijke betrokkenheid.

Digitale geletterdheid

- **Kerdoel 22**
De leerling zet digitale technologie en digitale media in.
- **Kerdoel 24**
De leerling participeert in de gedigitaliseerde wereld.



Jouw appgebruik!

Leerdoelen

Leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen sociale media- en appgebruik.

Duur

20 – 30 minuten (inclusief nabespreking)

Materiaal

Voor elke leerling een werkblad. Je kunt kiezen om leerlingen alleen de voorkant te laten maken (opdracht 1) of daarnaast ook de achterkant (opdracht 2).

De werkvorm stap voor stap

1

Vertel de leerlingen dat ze kritisch gaan kijken naar hun eigen socialemediagebruik. Benadruk dat er geen goed of fout antwoord is.

2

Deel de werkbladen uit. Geef iedere leerling 1 werkblad en laat de leerlingen het werkblad individueel maken.

3

Besprek de werkbladen na. Dat kan op verschillende manieren.

– Denken, delen uitwisselen.

Laat leerlingen nadat ze het werkblad hebben ingevuld dit bespreken met degene die naast ze zit. Zijn er verschillen of overeenkomsten tussen wat ze hebben opgeschreven? Wissel daarna plenair uit.

– Lijn door de klas

Laat leerlingen op een rij gaan staan. De leerlingen met de meeste schermtijd staat aan de ene kant en degene met de minste schermtijd aan de andere kant.

Wat past bij jou?



Bespreek dit na. Welke apps gebruiken de leerlingen precies? En wat zien ze daar op? Maak het bruggetje naar de invloed van sociale media en apps op meningsvorming. Halen de leerlingen veel informatie van sociale media?

4 Verdieping

Zouden politici, scholen of anderen actie moeten ondernemen om jongeren beter te beschermen tegen telefoonverslaving? Zo ja, wat zou helpen en goed zijn, denk je? En welke besluiten zouden niet werken of niet goed zijn? Zouden er ook regels gemaakt moeten worden om volwassenen beter te beschermen tegen telefoonverslaving?

Leg bijvoorbeeld uit dat politici vaak moeilijke keuzes moeten maken. Bijvoorbeeld over telefoongebruik op school: lange tijd vond de meerderheid van de politiek dat scholen daar zelf over moesten beslissen. En de verantwoordelijkheid voor verantwoord telefoongebruik lag bij leerlingen en ouders. (Refereer hier, indien van toepassing, ook naar de argumenten die de leerlingen zelf hebben bedacht waarom bepaalde maatregelen niet genomen zouden moeten worden).

Maar meningen veranderen, bijvoorbeeld omdat er meer wetenschappelijk onderzoek is naar de negatieve gevolgen van telefoongebruik door jongeren. Daarom is er inmiddels wél een meerderheid in de politiek voor richtlijnen (dringend advies van de politiek), zoals het verbod op mobieltjes in de klas en 'thuis of in de kluis' (*zie bron*). Politici én andere mensen kunnen dus van mening veranderen. Argumenten vóór en tegen blijven vaak hetzelfde, maar de weging ervan kan voor mensen veranderen waardoor ze bijvoorbeeld op een bepaald moment nét meer vóór dan tegen zijn (of andersom).

Leerdoelen

Leerlingen kunnen reflecteren op hun eigen nieuwsconsumptie.

Duur

20 minuten (inclusief nabespreking)

Materiaal

De achterkant van het werkblad bij opdracht 1.

De werkvorm stap voor stap

1

Vraag de leerlingen of ze zelf wel eens naar het nieuws kijken. Op school kijken jullie vast wel naar het Jeugd-journaal. Maar zien ze daarbuiten ook nieuws? En waar komen ze dat dan tegen?

2

Vertel de leerlingen dat ze straks individueel een werkblad gaan invullen en dat je dat met ze gaat nabespreken. Er is geen goed of fout. Het gaat erom dat leerlingen ontdekken waar ze nieuwsberichten zien en hier op leren reflecteren.

3

Deel de werkbladen uit en laat de leerlingen de werkbladen individueel invullen

4

Bespreek het werkblad na. Dat kan op meerdere manieren:

- **Denken, delen, uitwisselen**
Laat leerlingen nadat ze het werkblad hebben ingevuld dit bespreken met degene die naast ze zit. Zijn er verschillen of overeenkomsten tussen wat ze hebben opgeschreven? Wissel daarna plenair uit.
- **Stemmen met je voeten**
Kies een paar stellingen van het werkblad uit die je plenair met je klas wil bespreken. Hang aan de ene kant van de klas een bordje met EENS en hang aan de andere kant van de klas een bordje met ONEENS. Lees de stellingen voor en vraag de leerlingen of ze het eens of oneens zijn. Laat ze lopen naar het juiste vak.

Vraag een paar leerlingen naar hun argumenten. Stimuleer andere leerlingen om van plek te wisselen mochten ze van mening veranderen.