

TvA – Politieke cartoons

Kort omschrijving werkvorm

De leerlingen/studenten leren wat politieke cartoons zijn aan de hand van enkele aan de NAVO gerelateerde voorbeelden. Ze leren wat de journalistieke functie van cartoons is en gaan zelf aan de slag met het maken van een cartoon over de NAVO.

Duur

50 minuten

Doelgroep

Bovenbouw vmbo-gl/tl, havo en vwo

Leerdoelen

- De leerlingen/studenten kunnen in hun eigen woorden uitleggen wat een politieke cartoon is en wat de journalistieke functie ervan is
- De leerlingen kunnen uit een cartoon de boodschap van de cartoonist afleiden
- De leerlingen kunnen een mening of idee over de NAVO uitwerken tot een politieke cartoon

Benodigdheden

- PowerPointpresentatie
- Papier
- Pennen en (kleur)potloden

De werkvorm stap voor stap

Stap 1 – Wat zijn politieke cartoons? – 15 minuten

- Leg aan de hand van **PowerPoint slide 2 tot en met 8** kort uit wat cartoons zijn en wat hun journalistieke functie is.

Tip: Om cartoons/spotprenten te analyseren kun je dit [stappenplan](#) volgen.

Tip: Wil je meer aandacht besteden aan de geschiedenis van cartoons en de functie ervan in

ons hedendaagse medialandschap? Beeld & Geluid heeft hier een aansprekende, interactieve PowerPoint-les over gemaakt:

<https://www.lessonup.com/nl/channel/beeldengeluid/lesson/CAu8RkexfdpupnExg/T5Ge4GuLwesnMyvwT>

Stap 2 – Politieke cartoons over de NAVO – 15 minuten

- Loop aan de hand van **PowerPoint slide 9 tot en met 16** langs zeven politieke cartoons over (de oprichting – of de aanleidingen daarvoor – van) de NAVO.
 - De eerste drie zijn historisch
 - De andere vier zijn (relatief) actueel
- Bespreek per politieke cartoon met de leerlingen/studenten wat de boodschap van de maker is. Dit kun je gelijk klassikaal doen, of steeds eerst in tweetallen.

Stap 3 – Zelf een cartoon maken! – 20 minuten

- Daag de leerlingen/studenten nu, aan de hand van **slide 17 tot en met 19**, uit om aan de slag te gaan met het maken van een cartoon. Het gaat niet om de tekenkwaliteiten, maar om het idee. Dit kan individueel of in tweetallen.
- Laat de leerlingen/studenten nadenken over een standpunt over de NAVO. Het leukst is natuurlijk als ze zelf een mening hebben weten te vormen naar aanleiding van de werkvormen. Als dat een brug te ver is, dan staan op **slide 21** enkele suggesties voor standpunten die ze als uitgangspunt kunnen nemen.
- Is deze opdracht überhaupt een brug te ver? Daag de leerlingen/studenten dan uit om een meme te maken over de NAVO. Die vorm ligt waarschijnlijk dichterbij hun belevingswereld.
- Het is natuurlijk leuk om tot slot enkele gemaakte cartoons of bedachte ideeën te presenteren en te bespreken.