

Van probleem naar oplossing

Provincie Utrecht

Korte omschrijving onderdeel

Leerlingen/studenten ontdekken aan de hand van pictogrammen hoe de provincie Utrecht aan oplossingen voor een probleem werkt.

Leerdoel

Leerlingen/studenten maken aan de hand van een concreet voorbeeld kennis met de verschillende stappen in de besluitvorming van de provincie Utrecht.

Duur

10-20 minuten

Materiaal

6 kaarten met pictogrammen

Handleiding

1. Leg uit dat de provincie Utrecht gaat over problemen die niet door de Rijksoverheid worden opgelost, maar waar wel meerdere gemeenten mee te maken hebben. Bijvoorbeeld een probleem met regionaal busvervoer, een groot natuurgebied of rivieren die kunnen overstromen. Maar hoe komt de provincie tot een oplossing van een probleem? Dat gaan de leerlingen/studenten aan de hand van een voorbeeld ontdekken.
2. Laat de leerlingen/studenten samen een probleem kiezen dat in de provincie speelt. Bespreek hoe dat opgelost kan worden.

Mochten de leerlingen zelf geen casus weten, dan kun je altijd de volgende casus inbrengen:

- Probleem: Fietsen is gezond en goed voor het milieu. Alleen vinden er steeds vaker ongelukken plaats, omdat het steeds drukker wordt op de fietspaden en er steeds meer verschillende soorten fietsen op de fietspaden rijden.

ProDemos

Oplossing: Fietspaden worden verbreed, fietsers krijgen vaker voorrang en er worden paaltjes en andere obstakels weggehaald. Zo zorgt de provincie Utrecht voor veilige en prettige zogenaamde 'doorfietsroutes'.

3. Vraag 6 leerlingen/studenten om naar voren te komen.
4. Geef aan iedere leerling een pictogram met een korte tekst. Vraag nog 2 leerlingen/studenten om naar voren te komen. Zij mogen de 6 leerlingen/studenten met de pictogrammen in de juiste volgorde zetten.
5. Als ze volgens het tweetal in de juiste volgorde staan, vraag je de rest van de klas of het zo klopt. Vraag een toelichting als iemand vindt dat het niet klopt. Sta wijzigingen toe tot de volgorde juist is.
6. Vraag wie aan de hand van deze pictogrammen het hele verhaal kan vertellen. Kies één leerling om dit uit te voeren.
7. Bespreek het voorbeeld na en geef eventueel een toelichting op de situatie.

De pictogrammen

 <p>VAN PROBLEEM NAAR OPLOSSING</p> <p>Er is een probleem</p> <p>ProDemos</p>	<p>Er is een probleem in de provincie:</p> <p>De leerlingen/studenten hebben zelf een concreet voorbeeld gekozen.</p>
 <p>VAN PROBLEEM NAAR OPLOSSING</p> <p>De gedeputeerde bedenkt een plan</p> <p>ProDemos</p>	<p>De gedeputeerde heeft een idee.</p> <p>De leerlingen/studenten/studenten hebben een oplossing bedacht die hier ingevuld kan worden.</p> <p>De gedeputeerde vraagt zijn of haar ambtenaren om dit idee op te schrijven in een plan.</p>

ProDemos

 <p>VAN PROBLEEM NAAR OPLOSSING</p> <p>De Provinciale Staten vergaderen over het plan</p> <p>ProDemos</p>	<p>Provinciale Staten gaan praten over het plan. Ze kunnen vóór het plan stemmen en ze kunnen tégen het plan stemmen. Maar ze mogen het plan ook veranderen.</p> <p>De gedeputeerde moet dit nu aanpassen in het plan.</p>
 <p>VAN PROBLEEM NAAR OPLOSSING</p> <p>Het plan is goedgekeurd!</p> <p>ProDemos</p>	<p>Is de meerderheid van Provinciale Staten voor het plan?</p> <p>Dan zet de commissaris van de Koning een handtekening onder het plan.</p>
 <p>VAN PROBLEEM NAAR OPLOSSING</p> <p>De gedeputeerde en zijn ambtenaren voeren het plan uit</p> <p>ProDemos</p>	<p>De gedeputeerde gaat er nu voor zorgen dat het plan uitgevoerd gaat worden.</p>
 <p>VAN PROBLEEM NAAR OPLOSSING</p> <p>Het probleem is opgelost (of niet)</p> <p>ProDemos</p>	<p>Na een jaar wordt duidelijk of het plan werkt.</p> <p>Werkt het plan?</p> <p>Dan heeft de provincie haar werk goed gedaan!</p>