

# Eurovragen

## Korte omschrijving

---

Via een kort, luchtig filmpje maken de leerlingen/studenten kennis met (oud)-Europarlementariërs. Het filmpje eindigt met een rechtstreekse vraag aan de kijker waar de leerlingen/studenten in de klas antwoord op kunnen gaan geven.

## Leerdoel

---

- De leerlingen/studenten kunnen voorbeelden van politiek-inhoudelijk verschillen tussen Europarlementariërs benoemen.
- De leerlingen/studenten bepalen wat het politieke probleem is waar zij zich het meeste zorgen over maken.
- De leerlingen/studenten kunnen een aantal redenen noemen voor het lage opkomstpercentage onder jongeren voor de Europese Parlementsverkiezing.
- De leerlingen/studenten kunnen een aantal voorbeelden noemen van EU-regels of beleid waar zij in hun dagelijks leven mee te maken hebben.

## Duur

---

5 – 15 minuten (per filmpje)

## Benodigheden

---

- De Eurovragen-filmpjes op de STEM-website (<http://stem.prodemos.nl>)
- Een digibord met internetaansluiting en geluid

## De werkvorm stap voor stap

---

1. Open de Eurovragen-werkvorm op de STEM-website (<http://stem.prodemos.nl>).
2. Kies een van de drie vragen die je voor jouw klas het meest interessant of passend vindt en zet het bijbehorende filmpje aan. Klik op de afbeelding om het filmpje te starten.
3. Instrueer, afhankelijk van de vraag, hoe de leerlingen/studenten de vraag gaan beantwoorden. Zie hieronder de bijbehorende opdrachten.
4. Behandel eventueel nog een filmpje.

## Filmpjes

---

### Filmpje 1

- Tom Berendsen (CDA), Mohammed Chahim (PvdA) & Catharina Rinzema (VVD)
- Vraag: Kun je een aantal EU-regels opnoemen waar jij in het dagelijks leven mee te maken hebt?
- Werkvorm:
  - Laat de leerlingen/studenten hier in groepjes over nadenken. Geef elk groepje de opdracht om zoveel mogelijk voorbeelden te bedenken.
  - Als iedereen even de tijd heeft gehad, mag elk groepje een voor een hun antwoorden opnoemen. Vraag hiervoor eerst per groepje hoeveel antwoorden ze hebben, om te voorkomen dat een groepje vals speelt door antwoorden van een ander groepje mee te schrijven en deze toe te voegen aan hun eigen lijstje. Jij houdt bij hoeveel 'goede' antwoorden elk groepje heeft.

- Het groepje met de meeste voorbeelden heeft gewonnen.

### **Filmpje 2**

- Michiel Hoogeveen (JA21), Anja Haga (CU) & Kim van Sparrentak (GroenLinks)
- Vraag: hoe kunnen we ervoor zorgen dat meer jongeren gaan stemmen voor het Europees Parlement?
- Werkvorm:
  - Laat de leerlingen/studenten hier in groepjes over nadenken. Geef elk groepje de opdracht om met minstens drie adviezen te komen.
  - Bespreek klassikaal een aantal antwoorden die in de groepjes naar boven zijn gekomen.

Tip: Een vraag die hieronder ligt is waarom weinig jongeren gaan stemmen voor de Europese verkiezingen. Deze vraag kun je ook nog expliciet aan de orde brengen.

### **Filmpje 3**

- Samira Rafaela (D66), Bert-Jan Ruissen (SGP) & Anja Hazekamp (PvdD)
- Vraag: als jij voor een dag Europarlementariër zou zijn, wat zou je dan willen veranderen?
- Werkvorm:
  - Laat de leerlingen/studenten hier in groepjes over nadenken.
  - Bespreek klassikaal een aantal antwoorden die in de groepjes naar boven zijn gekomen.

Tip: Ter verdieping zou je ook nog kunnen vragen wat de leerlingen/studenten zelf al zouden kunnen doen om die verandering in gang te zetten. Hier kun je de verschillende manieren van politieke invloed uitoefenen aanhalen.