

## Oorlog? Welke oorlog?

### Korte toelichting

---

In deze werkvorm maken leerlingen kennis met verschillende internationale conflicten. Ze proberen elkaar vervolgens te overtuigen van het belang van meer aandacht voor drie conflicten.

### Leerdoelen

---

- Leerlingen kennen verschillende internationale conflicten.
- Leerlingen leren de verschillen tussen de internationale conflicten.
- Leerlingen leren dat verschillende mensen verschillende perspectieven kunnen hanteren bij het kijken naar (de ernst van) conflicten.

### Materiaal

---

Uitgeprinte Werkbladen

### Bronnen

---

- De Vlaamse krant De Morgen kwam in januari met een overzicht van internationale conflicten: <https://www.demorgen.be/nieuws/deze-conflicten-dreigen-in-2023-te-ontstaan-of-te-verergeren-soms-vlak-bij-de-europese-unie~bf86f452/>
- Vluchteling.nl kwam in 2022 met een overzicht van internationale conflicten: <https://www.vluchteling.nl/nieuws/2022/1/de-10-crisis-die-de-wereld-niet-kan-negeren-in-2022>
- NOS-artikel over uitspraken Omar Sy: <https://nos.nl/artikel/2458672-discussie-na-uitspraken-acteur-omar-sy-gevoelige-snaar-in-frankrijk>
- Oekraïne <https://www.euractiv.com/section/global-europe/news/terrible-toll-russias-invasion-of-ukraine-in-numbers/>
- Syrië <https://www.cfr.org/global-conflict-tracker/conflict/conflict-syria>
- Myanmar <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2023/01/two-years-after-coup-myanmar-faces-unimaginable-regression-says-un-human>
- Congo <https://www.theglobeandmail.com/world/article-refugees-flee-as-m23-offensive-moves-closer-to-key-city-in-eastern/>
- Jemen <https://www.cfr.org/global-conflict-tracker/conflict/war-yemen>
- Nigeria <https://www.statista.com/statistics/1197570/deaths-caused-by-boko-haram-in-nigeria/>
- Nagorno Karabach <https://www.cfr.org/global-conflict-tracker/conflict/nagorno-karabakh-conflict>
- Haïti <https://www.caribbeannationalweekly.com/caribbean-breaking-news-featured/haiti-under-violent-gang-rule-nearly-3000-deaths/>  
<https://freedomhouse.org/country/haiti/freedom-world/2022>
- Burkina Faso

<https://ucdp.uu.se/country/439>

- Israël Palestijnse gebieden

<https://news.un.org/en/story/2022/12/1131852>

<https://www.ochaopt.org/data/casualties>

## Lesduur

---

20 minuten (of langer, als je uitgebreid wilt nabespreken)

## Let op

---

Dit onderwerp kan gevoelig liggen. Check dit vooraf bij de leerlingen.

## Stappenplan

---

### Stap 1

Het is deze maand een jaar geleden dat Rusland een inval deed in Oekraïne. Er is sinds die tijd veel aandacht voor dit conflict. Vertel de leerlingen dat je ze hierover vier stellingen voorlegt. Vraag ze om hun hand op te steken als ze het eens zijn met de stelling.

### Stap 2

Open de PowerPoint en laat de stellingen zien”.

#### Stellingen

1. Ik volg wat er in Oekraïne gebeurt.
2. Het is goed dat er zo veel aandacht is voor de oorlog in Oekraïne.
3. Media moeten meer aandacht besteden aan conflicten in Afrika en Azië.
4. Het is terecht dat conflicten buiten Europa minder aandacht krijgen.

### Stap 3

De Franse acteur Omar Sy liet zich begin januari kritisch uit over de aandacht van Frankrijk voor de oorlog in Oekraïne. *‘Ik ben verbaasd dat mensen nú zo geraakt worden. Als het in Afrika gebeurt, raakt het je dan minder?’*

Bekijk met de klas het artikel met de uitspraak van Omar Sy. Wat vinden de leerlingen van de uitspraak van Sy?

<https://nos.nl/artikel/2458672-discussie-na-uitspraken-acteur-omar-sy-gevoelige-snaar-in-frankrijk>

*Eigen antwoord*

### Stap 4

Vraag aan de klas: ken jij nog andere oorlogen of conflicten die nu in de wereld spelen?

*Eigen antwoord*

### Stap 5

Deel de werkbladen uit met daarop 10 conflicten. Geef de leerlingen 5 minuten de tijd voor het beantwoorden van de vraag: Welke 3 conflicten verdienen volgens jou meer aandacht? Waarom vind je dat?

### Stap 6

Laat alle leerlingen staan. Zorg dat de helft van de leerlingen in het midden van de klas naar de muren van de klas gericht staan. Zij vormen de binnenkring.

### Stap 7

De andere helft van de leerlingen staat hier in een kring omheen. Zij vormen de buitenkring.

## Stap 8

De leerlingen van de binnenkring vertellen elk aan degene die tegenover hen staat wat hun drie belangrijkste conflicten zijn. Ze krijgen daar 1,5 minuut voor.

## Stap 9

De leerlingen van de buitenkring antwoorden vervolgens wat hún drie belangrijkste conflicten zijn. Ze krijgen daar ook 1,5 minuut voor. Als er tijd over is, kunnen ze er met elkaar over in gesprek gaan.

## Stap 10

De binnenkring draait twee personen naar rechts. Elke leerling staat nu tegenover een nieuwe medeleerling. De leerlingen van de binnenkring vertellen nogmaals aan degene die voor hen staat wat hun top 3 is. Ze krijgen daar weer 1,5 minuut voor. Deze keer leggen ze ook uit:

- Waarom ze hun top 3 de belangrijkste vinden.
- Waarom de andere conflicten niet in hun top 3 staan.
- Of ze in het lijstje nog een conflict missen.
- Of ze bij het bepalen van hun top 3 hebben gekeken naar het aantal slachtoffers of naar iets anders.

## Stap 11

De leerlingen van de buitenkring vertellen nogmaals wat hun volgorde van belangrijkheid is. Ze krijgen daar ook 1,5 minuut voor. Ook zij vertellen er nu bij:

- Waarom ze hun top 3 de belangrijkste vinden.
- Waarom de andere conflicten niet in hun top 3 staan.
- Of ze in het lijstje nog een conflict missen.
- Of ze bij het bepalen van hun top 3 hebben gekeken naar het aantal slachtoffers of naar iets anders.

## Stap 12

Bespreek de resultaten met de klas. Waren er opvallende verschillen tussen leerlingen? Wat zijn voor hen redenen om een conflict hoger of lager te plaatsen?

*Vraag ze eventueel naar deze criteria: hoe ver weg of dichtbij het conflict is, welke (en hoeveel) landen bij het conflict betrokken zijn, het aantal slachtoffers, hoe lang het conflict al duurt, wat voor soort conflict het is.*