

Werkvorm: De EU of NAVO?

Korte toelichting

Deze werkvorm gaat over de verschillen tussen de EU en de NAVO: twee organisaties die door leerlingen vaak als één worden gezien. In deze werkvorm bekijken de leerlingen twee korte video's. Na de video over de EU maken zij een woordweb. Na de video over de NAVO beantwoorden zij meerkeuzevragen. Tot slot plaatsen ze in duo's de juiste kenmerken bij de juiste organisatie met behulp van kaartjes.

Leerdoelen

Aan het einde van de les:

- Kunnen leerlingen vier verschillen tussen de EU en de NAVO benoemen
- Kunnen leerlingen over verschillende actuele voorbeelden oordelen welke problemen aangepakt moeten worden via de EU en welke via de NAVO

Materialen

- Werkblad 1: *Kenmerken Europese Unie*
- Werkblad 2: *Kijkvragen NAVO*
- Bijlage: *Problemen* (uitgeknipt in kaartjes)
- PowerPoint: EU of de NAVO?

Duur

25-30 minuten

Bronnen

- Clipphanger: *Wat is de NAVO?* - [\(61\) Wat is de NAVO? - YouTube](#)
- Het Klokhuis: *Wat is de Europese Unie?* - <https://youtu.be/pgRcHyBkVis?t=148> 2:48 t/m 4:29

Stappenplan

1. Leg uit dat er in het laatste jaar in het nieuws veel gesproken is over de oorlog in Oekraïne en wat dat betekent voor Europese landen. Waarschijnlijk hebben leerlingen in deze context gehoord over EU en de NAVO. Maar wat zijn die organisaties dan precies, en wat is het verschil tussen die twee instituties? In deze les gaan jullie dat bespreken.
2. Deel het werkblad 1 *Kenmerken Europese Unie* uit en bespreek de kijkopdracht: Leerlingen gaan een woordweb maken op het werkblad. In het woordweb schrijven ze alle dingen op die volgens de video geregeld worden op Europees niveau.
3. Na de video krijgen leerlingen 2 minuten de tijd om hun antwoorden te vergelijken met die van hun buurman of buurvrouw. Vraag vervolgens aan een of twee duo's welke antwoorden zij hadden en waarop zij die antwoorden hebben gebaseerd. Controleer ook of er duo's zijn die hele andere antwoorden hebben genoteerd.
4. Deel het werkblad 2 *Kijkvragen NAVO* uit en bespreek de kijkopdracht: de leerlingen mogen eerst in 1 minuut de vragen op het werkblad doornemen. Vervolgens bekijken ze de video en beantwoorden tegelijkertijd de meerkeuzevragen op het werkblad.

ProDemos

5. Na de video krijgen de leerlingen nog 2 minuten de tijd om in duo's hun antwoorden te vergelijken. Vraag na die 2 minuten aan een duo wat volgens hun de juiste antwoorden zijn en corrigeer waar nodig.
6. Zet de PowerPoint op slide 9 en neem met de leerlingen kort de vier voornaamste verschillen door die op de slide staan: wanneer ze zijn opgericht, wie er lid van zijn, waar ze zich mee bezighouden en op welke manier zij vrede proberen te bewaren. Je kunt hier ook meteen terugverwijzen naar dingen die de leerlingen al genoemd hebben of gezien hebben in de video.
7. Introduceer de laatste opdracht: Leerlingen gaan in duo's bedenken welke vraagstukken door welke organisatie moeten worden opgelost. Zij krijgen hiervoor kaartjes met problemen erop en twee kaartjes met daarop *De EU* en *De NAVO*. Geef leerlingen ongeveer 5 minuten om de problemen te sorteren. Bespreek daarna klassikaal de antwoorden.

Werkblad 1: Kenmerken Europese Unie



Afbeelding van OpenClipart-Vectors via Pixabay

Werkblad 2: Kijkvragen NAVO

Vanuit waar werden de communistische landen in Oost- en Centraal-Europa na de Tweede Wereldoorlog feitelijk bestuurd?

- A) Berlijn
- B) Washington
- C) Moskou

Wie heeft de NAVO opgericht?

- A) De Sovjet-Unie
- B) Amerika en West-Europa
- C) De VN

Welke belangrijke regel uit het NAVO-verdrag wordt genoemd in de video?

- A) Artikel 5
- B) De Grondwet
- C) Artikel 1

Wat staat er in deze belangrijke regel?

- A) Alle lidstaten moeten zich verdedigen tegen Rusland en China
- B) Lidstaten mogen geen oorlog voeren
- C) Lidstaten schieten elkaar te hulp als een van hen wordt aangevallen



Wat beloven lidstaten nog meer te doen?

- A) Om mee te doen met elke oorlog
- B) Om een bepaald bedrag uit te geven aan defensie
- C) Om Amerikaanse wapens te kopen

Welke extra taak heeft de NAVO sinds het uiteenvallen van de Sovjet-Unie?

- A) Klimaatverandering tegengaan
- B) Het stoppen van een nieuwe Koude Oorlog
- C) Het helpen bij rampen

Bijlage: De EU of de NAVO?

<h2 style="text-align: center;">De Europese Unie</h2>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Afbeelding van OpenClipart-Vectors via</p>	<h2 style="text-align: center;">De NAVO</h2>  <p style="text-align: center; font-size: small;">Afbeelding van Clker-Free-Vector-Images via Pixabay</p>
<p style="text-align: center;"><i>Gasrijzen stijgen flink door de oorlog in Oekraïne</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Sommige lidstaten voelen zich bedreigd door de oorlog in Oekraïne. Zij kunnen dan vragen om militaire versterking van de andere leden.</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Natuurgebieden dreigen te verwaarlozen</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Zweden en Finland willen meedoen aan deze organisatie. Turkije houdt dit tegen.</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Er moeten sancties komen tegen Rusland voor het aanvallen van Oekraïne</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Er wordt veel piraterij gepleegd op zee, hierdoor komt de handel in gevaar.</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Het 4G en telefoonnetwerk moet beter werken</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>Sommige landen geven minder uit aan defensie dan ze hadden afgesproken. Landen die wel genoeg uitgeven, vinden dat vervelend.</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>Techbedrijven gaan onveilig om met privégegevens van consumenten</i></p>	<p style="text-align: center;"><i>De vrede in Kosovo, een land in Zuidoost-Europa, moet bewaakt worden</i></p>