

Les 2 – De grondwetswijziging van 1848

Inhoudsopgave:

- Opzet les 2
- Inkadering in viering 200 jaar koninkrijk 3
- Werkvorm 1: Film met kijkvragen 4
- Werkvorm 2: Grondwetspel 6
- Werkvorm 3: Zoekplaat grondwetsartikelen 12
- Werkvorm 4: Een “droomscenario” schrijven 14

Opzet les

Overkoepelend leerdoel

Begrijpen tegen welke achtergrond de verandering van een absolute monarchie naar een constitutionele monarchie plaatsvond.

Subdoelen

- Achtergrond van veranderingen kennen: revoluties elders in Europa en opkomst van de burgerij (havo/vwo)
- Leren dat de macht van de koning naar het volk is gegaan (vmbo)
- Leren dat constitutie een ander woord is voor grondwet (vmbo)

Jaartallen

1840: troonbestijging Willem II

1844: tevergeefs verzoek van Tweede Kamer om grondwetsherziening

1848: nieuwe grondwet – de koning verliest zijn macht

1849: overlijden Willem II

Kenmerkend aspect

Deze les sluit aan op het kenmerkend aspect: *‘voortschrijdende democratisering’* in het tijdvak van burgers en stoommachines.

Begrippen havo/vwo

Absolute monarchie

Constitutionele monarchie

Democratisering

Revolutie

Burgerij

Begrippen vmbo

Macht

Volk

Grondwet

Monarchie

Constitutie

Personen

Willem II

Thorbecke

Opzet les:

In de les (60 minuten):

1.	Film ‘Nederland krijgt een grondwet’ met kijkvragen	10 minuten	Alle opleidingsniveaus
2.	Grondwetspel	30 minuten	Alle opleidingsniveaus
3.	Zoekplaat grondwetsartikelen	20 minuten	vmbo

Huiswerkopdracht:

4.	Een “droomscenario” schrijven	60 minuten	havo/vwo
----	-------------------------------	------------	----------

Inkadering in viering 200 jaar koninkrijk

Tijdens de viering van 200 jaar koninkrijk staan we stil bij gebeurtenissen uit de afgelopen twee eeuwen en vieren we de verworvenheden van 200 jaar onafhankelijkheid en democratisch bestel. In de 200 jaar dat Nederland bestaat is de grondwetswijziging van 1848 van grote invloed geweest op de ontwikkeling naar een democratische rechtsstaat. Deze wijziging zette de verschuiving van de macht van de koning naar het volk in gang. De ontwerper van deze grondwet – Johan Rudolph Thorbecke – wordt wel gezien als de bedenker van onze parlementaire democratie. Zo'n belangrijke gebeurtenis kan dan ook niet ontbreken in de viering van het 200-jarig bestaan van ons koninkrijk.

1. Werkvorm: Film 'Nederland krijgt een grondwet'

Inleiding

Als Willem II in 1840 zijn vader opvolgt als koning, is hij van plan om alle macht bij zichzelf te houden. Door omstandigheden ziet hij zich een paar jaar later echter gedwongen om Thorbecke een nieuwe grondwet te laten ontwerpen. Deze nieuwe grondwet wordt wel gezien als de basis voor onze democratie. In deze korte film komen de belangrijkste begrippen en personen rond deze gebeurtenis aan bod.

Leerdoelen

- Leerlingen leren dat er in 1848 een ingrijpende verandering plaats vond en maken kennis met de begrippen en personen die bij deze gebeurtenis horen.

Inbedding opdracht

De film dient als voorbereiding op de andere opdrachten in deze les.

Niveau

Alle opleidingsniveaus.

Duur

10 minuten

Benodigd materiaal

De film 'Nederland krijgt een grondwet' uit de SchoolTV Beeldbank:

http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20090706_grondwet01

Wat doet u?

1. U laat de film zien via het smartboard of computer en beamer.
2. Na afloop van de film stelt u een aantal verwerkingsvragen.

Verwerkingsvragen

1. In welk jaar werd Willem II koning? *1840*
2. In 1844 luisterde men vol verwachting naar de troonrede van de nieuwe koning. Is koning Willem II op dat moment van plan om zijn macht uit handen te geven? *Nee*
3. Welke Kamerleden zijn vooral teleurgesteld na deze troonrede? *De liberale Kamerleden*
4. Eén Kamerlid doet direct een poging om een wet te maken waarin geregeld wordt dat de koning minder macht krijgt. Welk Kamerlid is dit? *Johan Rudolph Thorbecke*
5. Krijgt dit wetsvoorstel een meerderheid? *Nee*
6. Hoe kan het dat koning Willem II in 1848 toch een commissie onder leiding van Thorbecke een nieuwe grondwet laat schrijven? *De burgers komen in opstand en elders in Europa hebben koningshuizen het moeilijk.*
7. In welk land wordt de koning uit zijn paleis gezet? *Frankrijk*
8. Hoeveel tijd heeft Thorbecke nodig om een nieuwe grondwet te schrijven? *Een week (hij had het plan eigenlijk al klaar liggen)*
9. Wie krijgen er stemrecht door deze nieuwe grondwet? *Welgestelde mannen van boven de 25 jaar.*
10. In welk jaar sterft Koning Willem II? *1849*

2. Werkvorm: Grondwetspel

Korte omschrijving werkvorm

Tot 1848 had de koning alle macht. In dat jaar 1848 veranderde er veel: koning Willem II stemde in met een ingrijpende grondwetswijziging, die was opgesteld door Thorbecke. In een grondwet staan belangrijke regels voor een land. Weten de leerlingen waarom de “Grondwet van 1848” zo belangrijk was? En wat vinden zij dat er in een grondwet moet staan? In groepjes gaan leerlingen hierover nadenken en een presentatie voorbereiden. Elk groepje presenteert vervolgens aan de rest van de klas wat ze hebben gemaakt. Daarna laat u ze de belangrijkste regels uit de grondwet van 1848 zien. Hebben de leerlingen het goed geraden? En snappen ze de betekenis van de verschillende artikelen?

Leerdoel

Leerlingen leren voor welke veranderingen de grondwetswijziging van 1848 heeft gezorgd. Deze grondwet was een belangrijke stap in het proces van voortschrijdende democratisering (kenmerkend aspect in het tijdvak van burgers en stoommachines).

Niveau

Alle niveaus

Duur

30 minuten

Benodigd materiaal

- Werkbladen voor de leerlingen
- 6 setjes met grondwetsartikelen
- Overzicht van belangrijkste grondwetswijzigingen in 1848
- Leidraad voor plenair gesprek met leerlingen
- Grote vellen papier en stiften

Wat doet u?

1. U verdeelt de klas in groepjes van 4 à 6 leerlingen.
2. Elk groepje geeft u een werkblad en een stapel grondwetsartikelen. Deze artikelen zijn voor een deel afkomstig uit onze grondwet, maar ook uit grondwetten van andere landen of ze zijn fictief.
3. Elk groepje krijgt de opdracht om uit de artikelen een grondwet van vijf artikelen samen te stellen, zoals zij die het liefst zouden zien. Daarnaast selecteren ze vijf artikelen waarvan zij denken dat deze uit de grondwet van 1848 komen. Ze maken dus twee keer een top-5. De artikelen mogen dubbel gebruikt worden.
4. Na tien minuten laat u elk groepje hun keuzes toelichten.
5. Vervolgens laat u de belangrijkste regels uit de “Grondwet van 1848” zien. In een plenair interactief gesprek met de leerlingen bespreekt u of dit de regels zijn waarvan de leerlingen ook verwacht hadden dat ze uit 1848 komen. Ook vraagt u wat ze van de regels uit 1848 vinden. U kunt voor dit gesprek de leidraad gebruiken uit dit document.

Opdracht: Grondwetspel

Opdracht

Jullie hebben een stapel grondwetsartikelen gekregen.

Bespreek met jullie groepje wat jullie van de verschillende artikelen vinden.

Maak nu twee keer een top-5:

1. Een top-5 van artikelen die jullie het meest belangrijk vinden.
2. Een top-5 van artikelen waarvan jullie denken dat die in 1848 in onze grondwet zijn gekomen.

Je mag een artikel twee keer gebruiken.

Schrijf de gekozen artikelen op een groot vel papier.

Straks gaan jullie je keuzes toelichten aan de rest van de klas. Bepaal samen wie van jullie de woordvoerder is.

Extra informatie

Wat is een grondwet?

Veel landen hebben een grondwet. Nederland ook. De grondwet is de hoogste wet van de Nederlandse staat en vormt de basis voor alle andere wetten. In de grondwet staan regels die voor iedereen in Nederland geldig zijn.

Sinds wanneer heeft Nederland een grondwet?

De grondwet van het Koninkrijk der Nederlanden is geschreven in 1814. De belangrijkste verandering in die grondwet vond plaats in 1848, onder leiding van Johan Rudolph Thorbecke.

Grondwetsartikelen

Artikel	Opm.
Het staatshoofd heeft altijd gelijk.	NL – vroeger
De koning moet zich houden aan de wet.	NL
De koning benoemt de rechters.	
Bij verkiezingen telt de stem van een man zwaarder dan die van een vrouw.	
Mensen die in het land geboren zijn, kunnen eerder een baan krijgen.	
Mannen en vrouwen zijn voor de wet gelijk.	NL
In het openbaar mag je niet praten over politiek.	
Als je het koningshuis beledigt moet je 10 jaar de cel in.	
Op belediging van de heilige profeet staat de doodstraf.	
Je mag zeggen wat je vindt.	NL
Alleen de staat mag geweld gebruiken.	NL
Burgers mogen gewapende verzetsgroepen oprichten.	
Iedereen heeft het recht om een wapen te dragen.	
Alle mannen moeten op hun 18 ^{de} in militaire dienst.	NL – vroeger
Jongeren mogen meebeslissen over elk wetsvoorstel dat over jongeren gaat.	
Er is maar één partij toegestaan.	
De grondwet mag alleen veranderd worden als twee parlementen na elkaar het daarmee eens zijn.	NL
Kritische krantenartikelen over politiek moeten eerst goedgekeurd worden door de regering.	
Je mag schrijven wat je wilt.	NL
Het recht om te schrijven wat je wilt is belangrijker dan elk ander recht.	
Alleen de mensen die de staatsgodsdienst aanhangen, mogen stemmen.	
Godsdienst is verboden.	
Je mag geloven wat je wilt.	
Kerk en staat hebben niets over elkaar te vertellen.	NL
De bisschop moet de nieuwe regering kronen.	
Alle wetsvoorstellen moeten worden goedgekeurd door de raad van religieuze leiders.	
De koning heeft niks te zeggen.	
Het staatshoofd wordt gekozen door middel van loting.	
Alleen mannelijke kinderen van de koning mogen hem opvolgen.	NL – vroeger
De minister-president wordt elke vijf jaar door de koning gekozen.	
Bij verkiezingen moet je zeggen op wie je hebt gestemd.	
Alleen rijke mensen mogen stemmen.	NL – vroeger
Iedere burger van 18 jaar of ouder mag stemmen.	NL
Drie keer veroordeeld worden voor hetzelfde misdrijf betekent de doodstraf.	
De doodstraf is niet toegestaan.	NL

De doodstraf is toegestaan.	NL - vroeger
Alles wat je digitaal doet/zegt/schrijft wordt bewaard. De regering mag die informatie bekijken als ze denkt dat je iets hebt misdaan.	
Er is recht op privacy: je persoonlijke gegevens zijn beschermd.	NL
Er zijn alleen staatscholen: de overheid bepaalt wat daar wordt geleerd.	
Iedereen mag een school oprichten.	NL
Op elke school moet het scheppingsverhaal uit de Bijbel worden onderwezen.	
Alle politieke partijen staan onder toezicht van de staat.	
Alle verenigingen staan onder toezicht van de staat.	
Iedereen mag een vereniging oprichten.	NL
Het staatshoofd kan mensen gevangen zetten en vrijlaten.	
Als blijkt dat je door invoering van een nieuwe wet in het verleden iets strafbaars hebt gedaan, kun je daar alsnog voor worden opgepakt.	
Je kunt alleen gestraft worden voor iets dat volgens de wet verboden is.	NL
Je mag niet in het openbaar dingen vertellen over iemand die niet waar zijn.	NL
Het staatshoofd moet minstens 35 jaar oud zijn.	
Alle bedrijven, banken en fabrieken zijn eigendom van de staat.	
Het parlement moet zich er namens de bevolking voor inzetten dat er nooit meer oorlog komt.	
De leden van de Senaat (Eerste Kamer) worden benoemd door universiteiten en maatschappelijke organisaties.	

Achtergrondinformatie voor de docent

Het staatshoofd heeft altijd gelijk. *	Dit is een vrije interpretatie van het feit dat de koning in 1815 nog heel veel macht had ten opzichte van het parlement; hij kon het indien gewenst omzeilen.
De koning moet zich houden aan de wet.	Je kunt erover discussiëren of dit vroeger ook gold; hoe dan ook, het gaat er hier om dat de koning als staatshoofd niet zomaar de wet kan overtreden of er zelfs officieel boven kan staan. Andere interpretaties zijn mogelijk; vraag wat de leerlingen denken dat dit betekent.
Mannen en vrouwen zijn gelijkwaardig.	Vrije interpretatie van Artikel 1: <i>Allen die zich in Nederland bevinden, worden in gelijke gevallen gelijk behandeld. Discriminatie wegens godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, geslacht of op welke grond dan ook, is niet toegestaan.</i>
Je mag zeggen wat je vindt.	Nog steeds staat dit niet letterlijk in de Nederlandse grondwet, maar het is wel al sinds 1815 verankerd in het artikel over vrijheid van drukpers.
Alleen de staat mag geweld gebruiken.	In Nederland ligt het geweldsmonopolie bij de overheid. Het staat niet in de grondwet omdat het niet zozeer een <i>grondrecht</i> van burgers of overheid is, maar eerder een principiële keuze. Ook bij dit artikel kun je vragen naar de interpretatie van de leerlingen, of discussiëren hoever de staat dan wel mag gaan bij gebruik van geweld.
Alle mannen moeten op hun 18 ^e in militaire dienst. *	In 1983 werd de dienstplicht grondwettelijk opgeschort. Bij de herziening van 1922 werd het al mogelijk om te weigeren op basis van gewetensbezwaren. Je kunt hier discussiëren over het feit dat alleen mannen in dienst moesten.
De grondwet mag alleen veranderd worden als twee parlementen het daarmee eens zijn.	De procedure voor herziening van de grondwet is vastgelegd in de grondwet zelf. Als dat niet zo zou zijn, zou de grondwet wel heel gemakkelijk aangepast kunnen worden.
Je mag schrijven wat je wilt.	Zie uitleg bij "je mag zeggen wat je vindt". Je kunt hier discussiëren of zeggen en schrijven wat je vindt verschillende zaken zijn.
Kerk en staat hebben niets over elkaar te vertellen.	Dit is de scheiding tussen kerk en staat. Net als het geweldsmonopolie staat die niet expliciet in de Nederlandse grondwet, maar het is evenzeer een fundamenteel principe.
Alleen mannelijke kinderen van de koning mogen hem opvolgen. *	Dit gold voor zover één van de nakomelingen een man was. Waren er uitsluitend dochters, dan was de oudste van hen de troonopvolger. Dit is in 1983 aangepast: nu is altijd de eerstgeborene de troonopvolger.

Alleen rijke mensen mogen stemmen. *	Tot 1917 bestond er in Nederland censuskiesrecht. Overigens mochten vrouwen tot 1919 überhaupt niet stemmen.
Iedere burger van 18 jaar of ouder mag stemmen.	In 1919 werd het algemeen kiesrecht ook voor vrouwen ingevoerd en in 1971 werd de leeftijdsgrens verlaagd naar 18 jaar.
De doodstraf is niet toegestaan.	Bij de grondwetsherziening van 1983 werd een verbod tot het opleggen van de doodstraf toegevoegd. Behalve bij de bijzondere rechtspleging na WOII, is in Nederland overigens sinds 1860 niemand meer ter dood veroordeeld. De doodstraf werd eind 19 ^e eeuw al uit het wetboek van strafrecht gehaald.
De doodstraf is toegestaan. *	Dit heeft in Nederland niet in de grondwet, maar in het wetboek van strafrecht gestaan. Als leerlingen dit artikel in hun grondwet zetten, kun je ze laten discussiëren met leerlingen die het vorige artikel in hun top-5 hebben.
Er is recht op privacy: je persoonlijke gegevens zijn beschermd.	In de grondwet staat dat er wetten moeten zijn om bescherming van persoonsgegevens te regelen. Het recht op bescherming van persoonlijke levenssfeer en lichamelijke integriteit werd in 1983 toegevoegd.
Iedereen mag een school oprichten.	Vrije interpretatie van het artikel dat regelt dat bijzonder onderwijs evenveel geld krijgt van de overheid als openbaar onderwijs.
Iedereen mag een vereniging oprichten.	Artikel 8 gaat over vrijheid van vereniging en vergadering. Toegevoegd in 1848.
Je kunt alleen gestraft worden voor iets dat volgens de wet verboden is.	Artikel 16: <i>Geen feit is strafbaar dan uit kracht van een daaraan voorafgegane wettelijke strafbepaling.</i> Als je iets doet, dat pas later strafbaar is, kun je daar niet voor worden vervolgd. Dat zou willekeur in de hand werken.
Je mag niet in het openbaar dingen vertellen over iemand die niet waar zijn.	Hiernaar wordt in de Grondwet impliciet verwezen. Neem bijvoorbeeld het artikel over meningsuiting/vrijheid van drukpers. Net als bij veel andere artikelen staat hier de toevoeging <i>“behoudens ieders verantwoordelijkheid volgens de wet”</i> . Dit betekent dat er grenzen kunnen worden gesteld aan bepaalde vrijheden. In dit geval mag je dus zeggen wat je vindt, zolang je maar geen onwaarheden in het openbaar over iemand verkondigt.

3. Werkvorm: Zoekplaat grondwetsartikelen

Korte omschrijving werkvorm

De grondwetswijziging van 1848 was een grote stap in het proces van voortschrijdende democratisering. Een aantal belangrijke nieuwe artikelen zorgde er voor dat de koning een groot deel van zijn macht verloor. In de werkvorm 'grondwetspel' hebben de leerlingen al geleerd welke grondwetswijzigingen dit zijn. Ook zijn ze in aanraking gekomen met grondwetsartikelen die pas na 1848 werden ingevoerd. In deze werkvorm moeten ze deze grondwetsartikelen herkennen. Wat merkt de gewone burger op straat van de artikelen in de grondwet? De leerlingen krijgen een zoekplaat te zien waarin heel veel grondwetsartikelen zijn te herkennen. Ze omcirkelen alle gebeurtenissen en noteren tevens of dit artikel als sinds 1848 in de grondwet staat of dat het pas later in de grondwet is gekomen.

Leerdoel

Leerlingen leren welke invloed de artikelen in de grondwet hebben op het dagelijks leven.

Duur

20 minuten

Benodigd materiaal

Een zoekplaat (te bekijken als afbeelding via het smartboard of uit te printen in A4-formaat.)

Wat doet u?

1. U legt de opdracht aan de leerlingen uit. De leerlingen krijgen een afbeelding te zien waarin allerlei grondwetsartikelen te zien zijn.
2. De leerlingen moeten de zoekplaat bekijken en opschrijven welke grondwetsartikelen ze allemaal zien. Daarnaast moeten ze bij de gevonden artikelen noteren of dit al sinds 1848 in de grondwet staat of pas later.

Wat doen de leerlingen?

De leerlingen krijgen een zoekplaat te zien en doen het volgende:

1. Opschrijven welke grondwetsartikelen er allemaal te zien zijn.
2. Bij elk grondwetsartikel noteren of dit een artikel uit 1848 is of later.

Zoekplaat grondwetsartikelen

De volgende artikelen zijn te zien in de zoekplaat:

1. Artikel 1: Iedereen is voor de wet gelijk
2. Artikel 4: Kiesrecht, iedereen mag stemmen (een rij voor stembureau met daarin heel verschillende mannen en vrouwen)
3. Artikel 5: Petitierecht (bijvoorbeeld iemand die een stapel handtekeningen aan een politicus geeft)
4. Artikel 7: Vrijheid van drukpers (bijvoorbeeld een krantenbezorger)
5. Artikel 9: Vrijheid van vergadering en betoging (een demonstratie, spandoeken)
6. Artikel 17: Vrije toegang tot rechter
7. Artikel 23: Vrijheid van onderwijs (bijvoorbeeld een christelijke en openbare school naast elkaar)
8. Artikel 42: Koning is onschendbaar, ministers verantwoordelijk (bijvoorbeeld een koning die een lintje doorknipt)
9. Artikel 51: De Staten-Generaal vertegenwoordigen het volk en bestaan uit de Eerste en de Tweede Kamer
10. Artikel 53: Stemmen is geheim (afgesloten stembus + stemhokje in stembureau)
11. Artikel 66: Vergaderingen van de Staten-Generaal zijn openbaar (tribune met publiek bij Eerste en Tweede Kamer)
12. Artikel 114: De doodstraf kan niet worden opgelegd (bijvoorbeeld een galg die wordt afgebroken)

4. Werkvorm: Een “droomsценario” schrijven

Inleiding

Over Koning Willem II wordt gezegd dat hij in één nacht veranderde van conservatief in liberaal. Is het echt zo snel gegaan? Wat beweegt een koning om zijn macht uit handen te geven? De leerlingen kijken met een kritische blik naar deze historische gebeurtenis. Ze ontdekken dat in veel landen om ons heen de monarchie in dezelfde periode is gesneuveld en dat in die tijd ook de burgerij opkwam. Het denken over politiek en samenleving veranderde in die periode ingrijpend.

De leerlingen zetten alle factoren op een rij die een rol gespeeld kunnen hebben bij de beslissing van Koning Willem II om zijn handtekening onder de nieuwe grondwet te zetten. Vervolgens maken ze een “droomsценario” waarin ze beschrijven wat zij denken dat Koning Willem II heeft gedroomd in die bewuste nacht. Inlevingsvermogen en standplaatsgebondenheid zijn hierbij belangrijke vaardigheden.

Leerdoelen

- Leerlingen begrijpen tegen welke achtergrond de verandering van absolute monarchie naar constitutionele monarchie plaatsvond.
- Leerlingen werken aan de vaardigheden inlevingsvermogen en standplaatsgebondenheid.

Inbedding opdracht

Deze opdracht leent zich goed als eindopdracht als u de regeerperiode van Koning Willem II (1840 – 1849) gaat behandelen. De leerlingen kunnen in het “droomsценario” (opstel) aantonen dat ze zich een aantal van de volgende begrippen eigen hebben gemaakt:

- Absolute monarchie
- Constitutionele monarchie
- Democratisering
- Revolutie
- Burgerij

In het boek zijn deze begrippen al aan de orde geweest en de leerlingen mogen daarnaast bij deze opdracht het filmpje ‘Nederland krijgt een grondwet’ van SchoolTV gebruiken. Dit verwerken ze tot een eindproduct: een “droomsценario”.

Niveau

Havo/vwo (de opdracht vraagt veel inlevingsvermogen en creativiteit)

Duur

Huiswerkopdracht, duurt ongeveer 60 minuten

Benodigd materiaal

De film ‘Nederland krijgt een grondwet’ uit de SchoolTV Beeldbank:

http://www.schooltv.nl/beeldbank/clip/20090706_grondwet01

Wat doet u?

3. U deelt de opdracht uit en geeft een toelichting.
4. In de klas laat u ter introductie op het onderwerp het filmpje van SchoolTV zien.
5. U stelt een deadline vast waarop leerlingen het eindproduct moeten inleveren.
6. U kijkt de eindproducten na en geeft feedback en/of een cijfer.

Opdracht: Een “droomscenario” schrijven

De opdracht:

Koning Willem II besloot in 1848 van de één op de andere dag zijn handtekening onder een ingrijpende grondwetswijziging te zetten. Er wordt ook wel gezegd dat in één nacht veranderde van conservatief in liberaal. Door zijn handtekening te zetten, verloor hij zijn machtige positie. Waarom heeft Koning Willem II zijn macht uit handen gegeven?

In deze opdracht ga jij deze gebeurtenis kritisch bekijken. Welke factoren kunnen een rol hebben gespeeld bij de beslissing van Koning Willem II?

In een verhaal beschrijf je wat Koning Willem II heeft gedroomd in de nacht voordat hij zijn handtekening zette onder de vernieuwde grondwet.

Leef je in in de situatie van Koning Willem II. Bedenk je dat Koning Willem II niet zoals wij achteraf kennis kon nemen van latere gebeurtenissen (standplaatsgebondenheid).

Gebruik minimaal drie van de volgende begrippen:

- Absolute monarchie
- Constitutionele monarchie
- Democratisering
- Revolutie
- Burgerij

Je verhaal bestaat minimaal uit 300 woorden en maximaal uit 500 woorden.

Beoordelingscriteria:

Inhoud:

- Laat zien dat je op de hoogte bent van de ontwikkelingen in Nederland tijdens de regeerperiode van Koning Willem II (1840 – 1849).
- Laat zien dat je op de hoogte bent van de ontwikkelingen elders in Europa rond 1848.
- Laat zien dat je begrijpt wat het verschil is tussen een absolute monarchie en een constitutionele monarchie.

Stijl:

- Creativiteit
- Inlevingsvermogen
- Leesbaarheid

Deadline:

In te vullen door de docent