

Kijktip: Deskundigen aan het woord

Korte omschrijving werkvorm

U bekijkt met de leerlingen drie fragmenten: twee fragmenten uit Pauw en één fragment uit Nieuwsuur. De leerlingen vullen tijdens of na het bekijken van deze fragmenten de kijkvragen in. U bespreekt nadien met hen de antwoorden op de kijkvragen.

Leerdoel

Leerlingen kunnen (de context van) de aanslagen in Parijs van 13 november en de mogelijke oorzaken beter duiden.

Bronnen

Pauw, zaterdag 14 november 2015, fragment 1: <http://pauw.vara.nl/media/349459>

Pauw, zaterdag 14 november 2015, fragment 2: <http://pauw.vara.nl/media/349458>

Nieuwsuur, zondag 15 november 2015: http://www.npo.nl/nieuwsuur/15-11-2015/VPWON_1241460

Duur

30-45 minuten

U kunt er uiteraard voor kiezen om slechts één fragment met uw leerlingen te bekijken. Als u beide fragmenten met uw leerlingen bekijkt, kunt u ze erop wijzen dat ook experts niet helemaal weten hoe ze de situatie moeten duiden.

Handleiding

1. Zet de filmpjes alvast klaar op uw digibord:
1: <http://pauw.vara.nl/media/349459>
2: <http://pauw.vara.nl/media/349458>
3: http://www.npo.nl/nieuwsuur/15-11-2015/VPWON_1241460
2. Leid het onderwerp in. Wat is er precies gebeurd?

Toelichting:

Op vrijdag 13 november vonden verschillende aanslagen plaats. Er waren aanslagen nabij een voetbalstation, bij enkele cafés en tijdens een concert. Hierbij werden 129 mensen vermoord door moslimextremisten. Zeven van de acht aanslagplegers hebben de aanslag niet overleefd. Islamitische Staat (IS) heeft de aanslagen opgeëist. IS wil dat Frankrijk stopt met het bombarderen van IS in Syrië.

3. Deel de kijkvragen uit en geef de leerlingen de mogelijkheid om de kijkvragen bij fragment 1 en 2 te lezen.
4. Bekijk de eerste 16 minuten van [fragment 1](#) (minuten: 0-16) en bekijk de eerste vier minuten van [fragment 2](#) (minuten: 0-4) uit Pauw, 14 november 2015.
5. Geef de leerlingen een minuutje de tijd om de vragen in te vullen. Laat de leerlingen daarna de vragen van fragment 3 doorlezen.

6. Bekijk vervolgens het [fragment 3](#) (minuten: 20.26-22.25) uit Nieuwsuur, 15 november 2015.
7. Geef de leerlingen een paar minuutjes de tijd om de vragen die horen bij fragment 3 in te vullen.
8. Bespreek met de klas de antwoorden op de kijkvragen. Het antwoordmodel vindt u op de laatste pagina van deze opdracht.

Kijkvragen 'Pauw'

Fragment 1

1. Volgens minister-president Rutte zijn we in oorlog met IS. Is de minister van Buitenlandse Zaken Bert Koenders het hiermee eens? Beargumenteer je antwoord.

.....

.....

.....

.....

.....

2. Beatrice de Graaf wijst op verschillen tussen Frankrijk en Nederland als het gaat om het voorkomen van aanslagen. Welke verschillen zijn dit?

.....

.....

.....

.....

3. Wat bedoelt De Graaf met de uitspraak "IS goes global"?

.....

.....

.....

4. Volgens De Graaf reageren moslims nu anders dan na de aanslagen van 11 september 2001. Welk verschil noemt zij?

.....

.....

.....

Fragment 2

1. Volgens Beatrice de Graaf heeft IS twee doelen met het plegen van aanslagen. Het eerste doel is om te terroriseren, angst te zaaien. Wat is hun tweede doel?

.....

.....

.....

Kijkvragen 'Nieuwsuur'

Fragment 3

1. Wat bedoelt specialist radicalisering Farhad Khosrokhavar met een 'reserveleger'?

.....

.....

.....

2. Wat ziet Khosrokhavar als groot verschil met vroeger?

.....

.....

.....

3. Wat ziet Khosrokhavar als oplossing voor het probleem dat steeds meer jongeren vatbaar zijn voor radicalisering? En ben je het met hem eens dat dit de oplossing is?

.....

.....

.....

Antwoordmodel

Kijkvragen 'Pauw'

Fragment 1

1. Volgens minister-president Rutte zijn we in oorlog met IS. Is de minister van Buitenlandse Zaken Bert Koenders het hiermee eens? Beargumenteer je antwoord.

Koenders vindt inderdaad dat we in oorlog zijn met IS: het Westen is in een gewapend conflict met IS. Volgens Koenders is dit niet hetzelfde als de volkenrechtelijke term 'oorlog'. In zo'n oorlog strijden twee staten tegen elkaar. IS is geen echte staat.

2. Beatrice de Graaf wijst op verschillen tussen Frankrijk en Nederland als het gaat om het voorkomen van aanslagen. Welke verschillen zijn dit?

In Nederland (en Groot-Brittannië) maken burgemeesters gebruik van 'community policing'. Ze hebben op wijkniveau kennisknooppunten ingesteld. De overheid weet via actieve wijkagenten en de reclassering redelijk goed wat er speelt in de 'haarvaten van de samenleving'. Daarnaast zijn de achterstandswijken in Frankrijk veel groter dan in Nederland.

3. Wat bedoelt De Graaf met de uitspraak "IS goes global"?

Het is de eerste grote georkestreerde aanslag van IS in Europa. IS heeft al eerder grote aanslagen gepleegd in het Midden-Oosten, maar nog niet op deze schaal in Europa. Ze verleggen hun activiteiten naar de rest van de wereld, net als Al Qaida deed met de aanslagen van 11 september 2001.

4. Volgens De Graaf reageren moslims nu anders dan na de aanslagen van 11 september 2001. Welk verschil noemt zij?

Ze staan nu massaal op tegen de aanslagen in tegenstelling tot in 2001. Er is grote weerstand vanuit de moslimwereld, omdat moslims hier ook de dupe van zijn.

Fragment 2

1. Volgens Beatrice de Graaf heeft IS twee doelen met het plegen van aanslagen. Het eerste doel is om te terroriseren, angst te zaaien. Wat is hun tweede doel?

Het tweede doel van IS is mensen te mobiliseren en te polariseren. Zij noemt dit de 'strijd tegen de grijze zone'. IS wil mensen te dwingen partij te kiezen: ben je vóór of tégen moslims. IS wil graag dat er verdeeldheid ontstaat in het westen en dat westerse moslims hierdoor in een hoek worden gedrukt.

Kijkvragen 'Nieuwsuur'

Fragment 3

1. Wat bedoelt specialist radicalisering Farhad Khosrokhavar met een 'reserveleger'?

Dat zijn jongeren, die vaak werkloos zijn of zich door de maatschappij slecht behandeld voelen, aan racisme blootstaan, die zich niet op hun plaats voelen en aan terroristische acties mee kunnen doen.

2. Wat ziet Khosrokhavar als groot verschil met vroeger?

In plaats van honderden jongeren gaat het tegenwoordig om duizenden jongeren, die ook nog eens vrij reizen door heel Europa.

3. Wat ziet Khosrokhavar als oplossing voor het probleem dat steeds meer jongeren vatbaar zijn voor radicalisering? En ben je het met hem eens dat dit de oplossing is?

De economie moet zich openstellen voor dit soort jongeren, ze voelen zich er buiten staan, je moet ze integreren. (Op korte termijn moet men inzien dat Europa een veiligheidssysteem heeft met informatie-uitwisseling tussen veiligheidsdiensten en politie dat niet goed op elkaar is afgestemd.)