

## Botsende belangen

### Korte omschrijving

Dwars door politieke verbanden heen wordt soms verschillend gedacht over het nationale en het Europese belang. Voorstellen van de Europese Commissie kunnen door de ene politieke stroming gezien worden als strijdig met de eigen nationale belangen, terwijl de andere partij daar heel anders over denkt. In dit onderdeel krijgt elk groepje een casus waarin Europese en nationale belangen met elkaar botsen. Elk groepje bedenkt argumenten waarom het ene belang in dit geval belangrijker is dan het andere belang en andersom. Vervolgens presenteren ze beide kanten van het verhaal aan de rest van de klas. Na de presentatie stemmen de leerlingen over welk belang zij in dit geval het zwaarst willen laten wegen. Na de stemming vindt een korte discussie plaats over de uitkomst.

### Leerdoel:

De leerling leert dat nationale belangen en Europese belangen soms botsen. Soms gaat de nationale soevereiniteit voor en soms de Europese regels. De leerlingen leren welke argumenten hierbij een rol spelen.

### Benodigheden:

Uitgeprinte cases, flip-overvellen en een aantal markers.

### Duur:

30 minuten

### Stappenplan:

#### Stap 1:

Verdeel de leerlingen in groepjes van 4 tot 6 leerlingen. Er zijn 5 casussen, dus maximaal 5 groepjes. Geef elk groepje een casus.

#### Stap 2:

Vraag de groepjes om de casus te lezen. Vraag daarna iemand van het groepje aan de rest van de klas uit te leggen waar het in deze casus over gaat. Geef de groepjes de opdracht om argumenten te verzinnen waarom het land dit zelf mag regelen of dat de Europese Unie dit moet regelen.

*Let op: de leerlingen moeten dus argumenten voor beide kanten verzinnen. Vraag ze deze argumenten in steekwoorden op een flip-overvel te zetten.*

#### Stap 3:

Laat de groepjes hun presentatie voor de klas houden, waarin ze beide kanten belichten. Na afloop van iedere presentatie stemmen de overige leerlingen welk belang zij zwaarder willen laten wegen. Het Europese belang of het nationale belang?

#### Stap 4:

Besprek met de groep de uitkomst van de stemming. Wat gaf de doorslag? Houd eventueel zelf bij hoe vaak het Europese belang en hoe vaak het nationale belang wint. Als de leerlingen steeds hetzelfde stemmen kunt u nog ter sprake brengen hoe dat komt.

## Overzicht casussen

### 1) Coffeeshops

De Nederlandse coffeeshops zijn onze buurlanden een doorn in het oog. Zij hebben veel last van mensen die in Nederland legaal drugs kopen en dit in eigen land gebruiken. Zij vinden dan ook dat de coffeeshops moeten verdwijnen.

**Mag Nederland dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### 2) Homohuwelijk

In Polen is het homohuwelijk niet toegestaan. In Nederland is het homohuwelijk sinds 2001 toegestaan. Nederlandse Europarlementariërs vinden dat dit homohuwelijk in alle lidstaten van de Europese Unie moet gelden. Alle mensen zijn toch gelijk?

**Mag Polen dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### 3) Stierenvechten

Europese dierenactivisten willen dat het stierenvechten in Spanje stopt. De Spanjaarden zien het stierenvechten als een onderdeel van hun cultuur, waar de EU zich niet mee moet bemoeien.

**Mag Spanje dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### 4) Minaretverbod

Zwitserland heeft het bouwen van nieuwe minaretten verboden. De vier bestaande minaretten (torens bij moskeeën) mogen wel blijven staan. Zwitserland is geen lid van de EU. In de EU zijn er ook politieke partijen die het bouwen van nieuwe minaretten willen verbieden. Andere politieke partijen willen dit tegenhouden.

**Mag een EU-land dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### 5) Kruisbeeld in de klas

Een moeder in Italië is boos, omdat een openbare school in haar woonplaats weigert een kruisbeeld uit de klas weg te halen. De Italiaanse regering is het eens met de school.

**Mag Italië dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

## Botsende belangen: coffeeshops

De Nederlandse coffeeshops zijn onze buurlanden een doorn in het oog. Zij hebben veel last van mensen die in Nederland legaal drugs kopen en dit in eigen land gebruiken. Zij vinden dan ook dat de coffeeshops moeten verdwijnen.

### Mag Nederland dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?

#### Wat doe jij?

##### Stap 1

Lees de casus met je groepje.

##### Stap 2

Verzin argumenten waarom Nederland dit zou moeten regelen en waarom de Europese Unie dit zou moeten regelen. Zet deze argumenten in steekwoorden op een flip-overvel.

##### Stap 3

Licht de argumenten toe in een presentatie voor de klas.

##### Stap 4

Na afloop van iedere presentatie stem je met de hele klas over welk belang ze zwaarder willen laten wegen. Het Europese belang of het nationale belang?

#### **Nederland:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### **Europese Unie:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## Botsende belangen: homohuwelijk

In Polen is het homohuwelijk niet toegestaan. Nederlandse Europarlementariërs vinden dat dit homohuwelijk in alle lidstaten van de Europese Unie moet gelden. Alle mensen zijn toch gelijk?

**Mag Polen dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### Wat doe jij?

#### Stap 1

Lees de casus met je groepje.

#### Stap 2

Verzin argumenten waarom Polen dit zou mogen regelen en waarom de Europese Unie dit zou moeten regelen. Zet deze argumenten in steekwoorden op een flip-overvel.

#### Stap 3

Licht de argumenten toe in een presentatie voor de klas.

#### Stap 4

Na afloop van iedere presentatie stem je met de hele klas over welk belang ze zwaarder willen laten wegen. Het Europese belang of het nationale belang?

#### **Polen:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### **Europese Unie:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## Botsende belangen: stierenvechten

Europese dierenactivisten willen dat het stierenvechten in Spanje stopt. De Spanjaarden zien het stierenvechten als een onderdeel van hun cultuur, waar de EU zich niet mee moet bemoeien.

### Mag Spanje dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?

#### Wat doe jij?

##### Stap 1

Lees de casus met je groepje.

##### Stap 2

Verzin argumenten waarom Spanje dit zou mogen regelen en waarom de Europese Unie dit zou moeten regelen. Zet deze argumenten in steekwoorden op een flip-overvel.

##### Stap 3

Licht de argumenten toe in een presentatie voor de klas.

##### Stap 4

Na afloop van iedere presentatie stem je met de hele klas over welk belang ze zwaarder willen laten wegen. Het Europese belang of het nationale belang?

#### **Spanje:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### **Europese Unie:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## Botsende belangen: minaretverbod

Zwitserland heeft het bouwen van nieuwe minaretten verboden. De vier bestaande minaretten (torens bij moskeeën) mogen wel blijven staan. Zwitserland is geen lid van de EU. In de EU zijn er ook politieke partijen die het bouwen van nieuwe minaretten willen verbieden. Andere politieke partijen willen dit tegenhouden.

**Mag een EU-land dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### Wat doe jij?

#### Stap 1

Lees de casus met je groepje.

#### Stap 2

Verzin argumenten waarom een land dit zelf zou mogen regelen en waarom de Europese Unie dit zou moeten regelen. Zet deze argumenten in steekwoorden op een flip-overvel.

#### Stap 3

Licht de argumenten toe in een presentatie voor de klas.

#### Stap 4

Na afloop van iedere presentatie stem je met de hele klas over welk belang ze zwaarder willen laten wegen. Het Europese belang of het nationale belang?

#### **Zelf regelen:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### **Europese Unie:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## **Botsende belangen: kruisbeeld in de klas**

Een moeder in Italië is boos, omdat een openbare school in haar woonplaats weigert een kruisbeeld uit de klas weg te halen. De Italiaanse regering is het eens met de school.

**Mag Italië dit zelf regelen of moet de EU dit regelen?**

### **Wat doe jij?**

#### **Stap 1**

Lees de casus met je groepje.

#### **Stap 2**

Verzin argumenten waarom Italië dit zou mogen regelen en waarom de Europese Unie dit zou moeten regelen. Zet deze argumenten in steekwoorden op een flip-overvel.

#### **Stap 3**

Licht de argumenten toe in een presentatie voor de klas.

#### **Stap 4**

Na afloop van iedere presentatie stem je met de hele klas over welk belang ze zwaarder willen laten wegen. Het Europese belang of het nationale belang?

#### **Italië:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

#### **Europese Unie:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....