

# Coronavirus: Debat

## Korte omschrijving werkvorm

---

Bij deze werkvorm laat je de leerlingen een aantal stellingen zien die gaan over het coronavirus, maar die ook een raakvlak hebben met democratie en/of rechtsstaat. Zijn leerlingen het eens met deze stelling? Dan lopen ze naar het vak 'eens' toe. Zijn ze het oneens met deze stelling? Dan lopen ze naar het vak 'oneens' toe. Als iedereen een positie heeft, laat je de leerlingen hun keuze toelichten.

## Leerdoel

---

- Leerlingen leren dat het coronavirus maatschappelijke dilemma's oplevert.
- Leerlingen vormen een mening over deze maatschappelijke dilemma's rond het coronavirus.
- Leerlingen onderbouwen hun mening over deze stellingen met argumenten.

## Duur

---

25 minuten

## Benodigd materiaal

---

- PowerPoint met de stellingen

- Overzicht van de stellingen met korte toelichting

## Handleiding

---

1. Maak voor leerlingen duidelijk wat het eens-vak en wat het oneens-vak is. Er staan ook pijlen met 'eens' en 'oneens' in de PowerPointpresentatie.
2. Laat de leerlingen een stelling zien met de PowerPoint. Lees deze ook voor. Vraag de leerlingen hun positie in te nemen in de zaal: eens of oneens. Tip: je kunt leerlingen die twijfelen in het midden plaats laten nemen. Zij mogen dan overtuigd worden door hun klasgenoten en kiezen daarna hun positie.
3. Als iedereen positie heeft ingenomen, vraag je uit beide vakken enkele leerlingen om een korte toelichting te geven. Laat de leerlingen ook op elkaar reageren. Geef aan dat de leerlingen ook nog naar de andere kant mogen lopen als ze tijdens de discussie van mening veranderen.
4. Herhaal stap 2 en 3 met de volgende stellingen. Natuurlijk kun je vooraf ook de volgorde van de stellingen aanpassen, zodat de stellingen die je per se wilt behandelen als eerste aan de beurt komen.

## Stellingen

---

Hieronder vind je de 6 stellingen. Per stelling vind je een korte toelichting die je kunt gebruiken om tijdens de bespreking van de betreffende stelling bij de leerlingen door te vragen naar hun mening.

**1. Als er een medicijn gevonden wordt, hebben jongeren hier meer recht op dan ouderen**

Je kunt hier doorvragen naar waarom je het hier mee eens of oneens zou kunnen zijn, denk aan de levensverwachting of aan het sterfterisico bij verschillende doelgroepen. Zijn er nog andere groepen waarvan de leerlingen vinden dat ze juist wel of juist niet voorrang zouden moeten krijgen?

**2. De Europese Unie moet de leiding nemen bij het bestrijden van het coronavirus in Europa**

Inmiddels is het coronavirus in bijna alle landen van de Europese Unie aangetroffen. Je kunt doorvragen naar wat dit in de praktijk zou betekenen. Mag de EU dan bijvoorbeeld bepalen wat Nederlandse burgers wel en niet mogen doen? Of zou het alleen gaan om meer uitwisseling van kennis en gegevens en hulp?

**3. Als in een stad veel mensen het virus krijgen, moet deze stad helemaal afgesloten kunnen worden**

Dit gebeurde bijvoorbeeld met de Chinese stad Wuhan. Kun je dit gewoon doen als

overheid? Je kunt doorvragen naar wat de consequenties hiervan zouden zijn. Wie zou hierover mogen beslissen? Is dat de burgemeester? Het kabinet? De GGD? De Tweede Kamer?

**4. Iemand die misschien besmet is mag gedwongen worden om thuis te blijven**

Je kunt doorvragen naar het belang dat iemand die misschien besmet is thuis blijft. Maar kun je dit ook afdwingen als overheid, om anderen te beschermen? En moet hier dan een rechter aan te pas komen?

**5. De overheid moet bedrijven die veel last hebben van het coronavirus helpen met geld**

Je kunt doorvragen naar welke bedrijven dit vooral zullen zijn. Wat zouden de gevolgen kunnen zijn als zij erg veel verlies lijden hierdoor? Moeten we belastinggeld gebruiken om die bedrijven te helpen?

**6. Het kabinet en de Tweede Kamer moeten geïsoleerd worden, zodat zij het virus niet krijgen**

Je kunt doorvragen naar waarom het wellicht extra belangrijk is dat zij geen corona krijgen. Ook kun je vragen naar het beeld dat je creëert wanneer je zulke maatregelen neemt. Gaat dit bijvoorbeeld niet voor paniek zorgen?