

Over de lijn: Wat vinden de leerlingen?

Korte omschrijving

Je laat de leerlingen een aantal stellingen zien. Zijn zij het eens met deze stelling? Dan lopen ze naar het vak 'eens' toe. Zijn ze het oneens met deze stelling? Dan lopen ze naar het vak 'oneens' toe. Als iedereen een positie heeft, toon je de standpunten van de politieke partijen die nu in de Tweede Kamer zitten. Zo kunnen de leerlingen zien hoe deze partijen antwoord hebben gegeven op de stelling.

Deze werkvorm is ook geschikt voor online onderwijs.

Leerdoel

Leerlingen vormen een mening en bespreken onderwerpen die een rol speelden tijdens de verkiezingen voor de Tweede Kamer in 2021. Ze leren een aantal standpunten van politieke partijen kennen en kunnen die vergelijken met hun eigen standpunten.

Volg voor (gedeeltelijk) online onderwijs naast de gebruikelijke instructies, ook de schuingedrukte instructies.

Duur

20-40 minuten

Benodigd materiaal

- PowerPoint 'Over de lijn' met 10 stellingen.
- Vak 'eens' en 'oneens'.
- *Online lesomgeving*

Wat doe jij en wat doen de leerlingen?

Introduceer de les door te vertellen dat de leerlingen hun mening mogen geven over de verschillende onderwerpen die speelden bij de Tweede Kamerverkiezingen van maart 2021.

1. Maak voor leerlingen duidelijk wat het eens-vak en wat het oneens-vak is. Er staan ook pijlen met 'eens' en 'oneens' in de PowerPointpresentatie.

Deel je scherm in de digitale lesomgeving en geef daarbij aan dat leerlingen kunnen aangeven dat ze het eens zijn met een stelling door hun digitale handje op te steken.

2. Laat de leerlingen een stelling zien met de PowerPoint. Je kunt op dia 2 een stelling kiezen door op één van de afbeeldingen te klikken. Lees de stelling ook voor. Vraag de leerlingen hun positie in te nemen in de zaal: eens of oneens.
*Vraag de leerlingen hun digitale handje op te steken als ze het eens zijn en hun hand omlaag te houden als ze het oneens zijn. Als een leerling het niet eens of oneens is over de stelling, mag hij/zij het woord **neutraal** in de chatbox zetten.*
3. Vraag uit beide vakken een leerling om een korte toelichting te geven. Geef andere leerlingen de gelegenheid om daarop te reageren. Hanteer daarbij debatregels die gezien de beschikbare tijd nuttig zijn. Vraag ook af en toe leerlingen die niet uit zichzelf reageren om hun mening.
Vraag in een online les in eerste instantie in het algemeen aan leerlingen om te reageren. Indien er niet veel responsie is, kan je een leerling bij naam noemen om zijn/haar standpunt toe te lichten.
4. Geef na een kort debat de gelegenheid om nog van standpunt te veranderen. Als iedereen een (nieuwe) positie heeft ingenomen, klik je een keer in de PowerPoint. De politieke partijen verschijnen in beeld.
5. Wijs de leerlingen op de PowerPoint. Welke partijen hebben dezelfde mening als zij? Klik op 'terug naar keuzemenu' om een nieuwe stelling te kiezen.
6. Herhaal stap 2, 3 en 4 met de volgende stellingen.
7. Sluit af door het volgende met de leerlingen te bespreken: Je bent het bijna nooit met alle opvattingen van een politieke partij eens. Je

kiest daarom de partij die het beste aansluit bij jouw ideeën. Bepaal dat niet alleen op basis van deze 10 stellingen. Kijk ook naar verkiezingsprogramma's, verkiezingsdebatten, nieuwsberichten en andere campagne-uitingen. Je kunt ook de StemWijzer doen. Dan kun je jouw mening over 30 stellingen vergelijken met die van politieke partijen.

Stellingen

1. Nederland moet extra vliegbelasting invoeren voor korte-afstandsvluchten.
2. Zowel inkoop als verkoop van softdrugs door coffeeshops moet legaal worden.
3. Asielzoekers moeten eerst inburgeren voordat zij een huurwoning krijgen.
4. Verhoging van minimumloon moet niet meer automatisch leiden tot verhoging van de bijstand.
5. Nederland moet uit de Europese Unie (EU) stappen.
6. Nederland moet een nieuwe kerncentrale bouwen.
7. De Nederlandse regering moet excuses maken voor het slavernijverleden.
8. Er moeten woningen worden gebouwd op grond die nu voor landbouw wordt gebruikt.
9. De overheid moet onderwijs in het Nederlands vaker verplicht stellen op universiteiten en hogescholen.

10. In plaats van de belasting op autobezit moet er voor automobilisten een belasting komen per gereden kilometer.

Praktische tips

Om luisteren te stimuleren en te voorkomen dat leerlingen door elkaar heen praten, kun je steeds iemand aanwijzen die beargumenteert waarom hij/zij gekozen heeft voor eens/oneens. Vervolgens kun je iemand aan de andere kant vragen om een tegenargument te geven.

Achtergrondinformatie

De stellingen die gebruikt zijn in deze werkvorm zijn gehaald uit onze Stemwijzer. Wanneer een politieke partij op de lijn in het midden staat in de PowerPoint, wil dat zeggen dat zij neutraal hebben geantwoord op de stelling. Daar kunnen partijen verschillende redenen voor hebben. Bijvoorbeeld omdat een partij van mening is dat een regeling alleen voor een bepaalde groep moet gelden, of omdat ze op een andere manier hetzelfde doel willen bereiken. Bekijk de nuances die partijen hebben aangebracht bij het indienen van hun standpunt op www.stemwijzer.nl.