

# #2



**Lesbrief #02** / Aflevering 2 Timmyland  
**Een wet en de minister-president**



WERKVORMEN  
BIJ AFLEVERING #2

- **Ballondebat**
- **Land van je dromen**

# Ballondebat



## Omschrijving

De leerlingen gaan in debat over het belang van verschillende functies in onze landelijke democratie. Ze doen dit door middel van een ballondebat.

### LEERDOEL

- De leerlingen leren verschillende standpunten innemen.
- De leerlingen krijgen met deze opdracht meer inzicht in de rol van onze koning, minister-president, minister van Financiën en voorzitter van de Tweede Kamer

### DUUR

15 - 20 minuten

### BENODIGD MATERIAAL

- Omschrijvingskaarten (printen en knippen)

### KERNDOEL

Uitgaand van de SLO-lijst van kerndoelen voor burgerschap voor het PO sluit deze les aan bij:

- Kerndoel 36 PO (Oriëntatie op jezelf en de wereld): De leerlingen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger kennen. De leerlingen denken na over de volksoverteenwoordiging.
- Kerndoel 3 PO (Nederlands): De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

### INHOUDSLIJN

Dit sluit aan bij Inhoudslijn PO (Oriëntatie op jezelf en de wereld) > De samenleving > De organisatie van de samenleving (fase 3) (<https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudslijnen-po/inhoudslijnen-orientatie-jezelf-wereld/>):

- Inzicht krijgen in (het functioneren van) de parlementaire democratie in Nederland (staatsinrichting)
- Onderzoeken van indeling en werkwijze van openbaar bestuur op landelijk niveau.

## De werkvorm stap voor stap

- 1 Start met het klassikaal nabespreken van de aflevering aan de hand van de volgende vragen:
  - **Waarom noemt minister-president Rutte democratie een hoop gedoe?**  
*Het duurt lang om een wet te maken. In een dictatuur gaat dat veel sneller.*
  - **Waarom denkt Rutte dat je in een democratie betere ideeën krijgt dan in een dictatuur?**  
*Omdat iedereen de vrijheid heeft om mee te denken en ook mag stemmen. Dan krijg je betere ideeën dan als een dictator die in zijn eentje verzint, volgens Rutte.*
  - **Tweede Kamervoorzitter Vera Bergkamp zegt dat de Tweede Kamer wetten maakt en daarnaast het kabinet controleert. Wat doen de ministers?**  
*De ministers maken wetten en zorgen dat de wetten uitgevoerd worden.*
  - **Wie is volgens Mark Rutte de echte baas van Nederland?**  
*We hebben geen echte baas in Nederland. De baas is de kiezer. Alle Nederlanders zijn dus de baas. Rutte: 'Ik ben een tussenbaas.'*
- 2 Kies 5 duo's die naar voren moeten komen. Elke duo mag een van onderstaande vijf personen kiezen.

Geef elk duo de omschrijving:

- Koning Willem-Alexander
- Kroonprinses Amalia
- Minister-president Mark Rutte
- Minister van Financiën Sigrid Kaag
- Voorzitter van de Tweede Kamer Vera Bergkamp

## Van wens tot wet

Hoe wordt een wet gemaakt? Leer het in het spel 'Van wens tot wet'.

Tip

## Ballondebat (vervolg)



- 3** Vertel het volgende verhaal:  
*'Vijf bekende Nederlanders maken tijdens Prinsjesdag een ballonvlucht boven Den Haag. Het is mooi weer en iedereen geniet van het uitzicht. Maar dan gaat het helemaal mis! Er komt een onweersbui aan en de ballon dreigt door de wind tegen de Ridderzaal aan te vliegen! Om snel op te stijgen moeten er twee mensen overboord worden gegooid.'*
- 4** **Ronde 1:** Elke persoon moet in een speech van maximaal één minuut aangeven waarom hij beslist in de ballon moet blijven zitten. De leerlingen uit de klas beslissen wie het beste verhaal hebben en wie mogen blijven...
- 5** **Ronde 2:** De ballon maakt snel hoogte en de drie personen gaan verder met hun tocht. Maar het gaat wéér mis! De ballon dreigt tegen paleis Noordeinde aan te vliegen. Deze keer kan slechts één iemand blijven.  
 Elke persoon moet dit keer een speech houden over waarom de andere twee beslist niet in de ballon mogen blijven zitten – dus waarom zij misbaar zijn! De leerlingen bepalen uiteindelijk de winnaar.
- 6** Sluit af met applaus voor de winnaar van het ballondebat!
- 7** Evalueer met de klas. Hoe vonden ze dat het ging? Wat gaf de doorslag voor wie er de ballon moest verlaten? Was iedereen het eens met de beslissing? Vraag: welke vijf belangrijke Nederlanders moeten er de volgende keer in de ballon zitten? Als je genoeg tijd hebt, kun je deze ballon ook laten opstijgen.

# Land van je dromen



## Omschrijving

Leerlingen bedenken hun eigen ideale land aan de hand van vragen. Hierbij tekenen zij hun land en een bijpassende vlag.

### LEERDOEL

Leerlingen denken na over kenmerken van landen en over de vorming van een nationale identiteit.

### DUUR

50 minuten

### BENODIGD MATERIAAL

Werkblad voor de leerlingen

### KERENDOEL

Uitgaand van de SLO-lijst van kerndoelen voor burgerschap voor het PO sluit deze les aan bij:

- Kerndoel 36 PO (Oriëntatie op jezelf en de wereld): De leerlingen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger kennen. De leerlingen denken na over de volksvertegenwoordiging.
- Kerndoel 3 PO (Nederlands): De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.
- Kerndoel 47 PO (Oriëntatie op jezelf en de wereld): De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing.

### INHOUDSLIJN

Dit sluit aan bij Inhoudslijn PO (Oriëntatie op jezelf en de wereld) > De samenleving > De organisatie van de samenleving (fase 3) (<https://www.slo.nl/sectoren/po/inhoudslijnen-po/inhoudslijnen-orientatie-jezelf-wereld/>):

- Inzicht krijgen in (het functioneren van) de parlementaire democratie in Nederland (staatsinrichting)
- Onderzoeken van indeling en werkwijze van openbaar bestuur op landelijk niveau.

## De werkvorm stap voor stap

- 1 Praat met leerlingen over de verschillende achtergronden van de leerlingen. Hoe ziet het land eruit waar zij (of hun ouders) vandaan komen? Gebruik voor dit inleidende gesprek al enkele vragen uit de vragenlijst. Wat vinden de leerlingen van Timmyland?
- 2 Geef iedere leerling een kopie van de vragenlijst en twee A4-tekenvellen.
- 3 Leg uit dat de leerlingen hun eigen ideale land mogen bedenken en tekenen.
  - Voor het tekenen gebruiken ze de begeleidende vragen van het opdrachtvel (deel 1).
  - Geef een voorbeeld van een land in een atlas en laat ook een legenda zien.
  - Laat de leerlingen de vragen beantwoorden op de eerste helft van het andere tekenvel (deel 2).
  - Op de onderste helft van het opdrachtvel kunnen kinderen hun zelf bedachte vlag tekenen.

Help de leerlingen waar nodig en ga na of de leerlingen de opdracht begrijpen.
- 4 Laat de leerlingen in groepjes of klassikaal iets over hun 'droomlanden' vertellen. Doe daarna de nabespreking: Wat vonden de leerlingen het moeilijkst om te verzinnen? Over welk land zijn ze het meest enthousiast? Wat vinden ze van Nederland? Concludeer dat een land bepaald wordt door met name grenzen, taal, cultuur, tradities en erkenning van andere landen.

## Van wens tot wet

Hoe wordt een wet gemaakt? Leer het in het spel 'Van wens tot wet'.

Tip