

ProDemos Docentendag Maatschappijleer **Jouw positie als docent**

14 april 2023
Frouke de Wijs
frouke.dewijs@ru.nl



VOORSTELLEN

- Vorm een groepje van drie met mensen die je niet kent en met wie je nog niet gesproken hebt.
- Persoon 1 stelt persoon 2 voor aan persoon 3, zoals je denkt dat die persoon zal zijn. Denk aan:
 - Opleiding
 - Hobby's
 - Karaktereigenschappen
 - Waarden
- Je mag wel elkaars naam weten.
- Wissel vervolgens door zodat iedereen een keer voorgesteld is door de ander.
- Let op! Hou het positief :)
- Stel jezelf vervolgens voor aan elkaar en check of je beeld klopte.

- Hoe was het om dit te doen?
- Was het moeilijk/makkelijk om een beeld te vormen van de ander?

AGENDA



- Artikel
- Zelfonderzoek: jouw positie als docent
- Gevolgen voor je onderwijs

ARTIKEL

Veiligheid creëren in een superdiverse context

Niemand past in een hokje

Leerlingen moeten zich veilig voelen in de klas, tijdens burgerschapsonderwijs is dat vanwege gevoelige onderwerpen extra belangrijk. Uit onderzoek blijkt dat leerlingen met een migratieachtergrond zich relatief vaker onveilig voelen op school en in de klas. Dat komt door een mismatch in een superdiverse context, maar daar zijn gelukkig oplossingen voor.

- Wat herken je hiervan in je eigen lespraktijk?

Bron: Sint Jago, L., & Mahoney, B. (2020). Niemand past in een hokje. Van12tot18, september, 26-27.

RADBOUD
docenten academie

ADVIES AUTEURS

Docenten moeten:

1) Middels zelfonderzoek bewuster worden van hun vooroordelen en van wat ze uitdragen.

2) Meer handvatten krijgen hoe je met diversiteit in de burgerschapslessen moet omgaan.





NEUTRALITEIT

- Wat verstaan jullie onder het begrip neutraliteit in het maatschappijleeronderwijs?
- Neutraal onderwijs bestaat niet → curriculumsociologie: uitdrukking van machtsverhoudingen.
 - *Wie bepaalt wat wordt geleerd?*
- Maatschappijleer en burgerschap zijn niet neutraal, want het veronderstelt dat je democratische waarden overbrengt.
- Als docent kun je niet volledig neutraal zijn, want je bent deelnemer. Een poging tot neutraliteit is wel van belang.

WAT NEEM JE VAN JEZELF MEE DE KLAS IN?

- Iedere docent neemt ervaringen, voorkeuren, vooroordelen, etc. mee die de les kleuren.
- Bijvoorbeeld politieke voorkeur.
 - Hoe zie je jouw politieke voorkeur terugkomen/doorschemeren in je les?
 - Probeer je dit te beperken? Hoe dan?

IK WEET NOG NIET WAT IK GA STEMMEN

39%

IK WEET AL WEL WAT IK GA STEMMEN

	TWEEDE KAMERVERKIEZING	PROVINCIALE STATENVERKIEZING	
	2017	2019	
GroenLinks	23%	33%	+10%
PvdA	14%	17%	+3%
D66	28%	13%	-15%
SP	10%	12%	+2%
Partij voor de Dieren	4%	5%	+1%
VVD	7%	4%	-3%
CDA	4%	3%	-1%
Forum voor Democratie	1%	3%	+2%
Niet/ongeldig gestemd	3%	3%	=
ChristenUnie	2%	2%	=
50PLUS	1%	2%	+1%
Anders	1%	1%	=
PVV	1%	1%	=
Denk	0%	0%	=
SGP	0%	0%	=

Bron: AOb, 2019



OPDRACHT

Vul het werkblad in:

- Heb je vooroordelen over bepaalde groepen leerlingen?
 - Welke onderwerpen gaan jou extra aan het hart?
 - Welke ervaringen kleuren jouw lessen?
 - Koester je opvattingen die zouden kunnen ingaan tegen die van (sommige) leerlingen?
-
- Hoe leidt dit tot ervaren frictie?
-
- Wat betekent dit voor het contact met je leerlingen?
-
- Wissel uit met elkaar.



GEVOLGEN VOOR JE ONDERWIJS

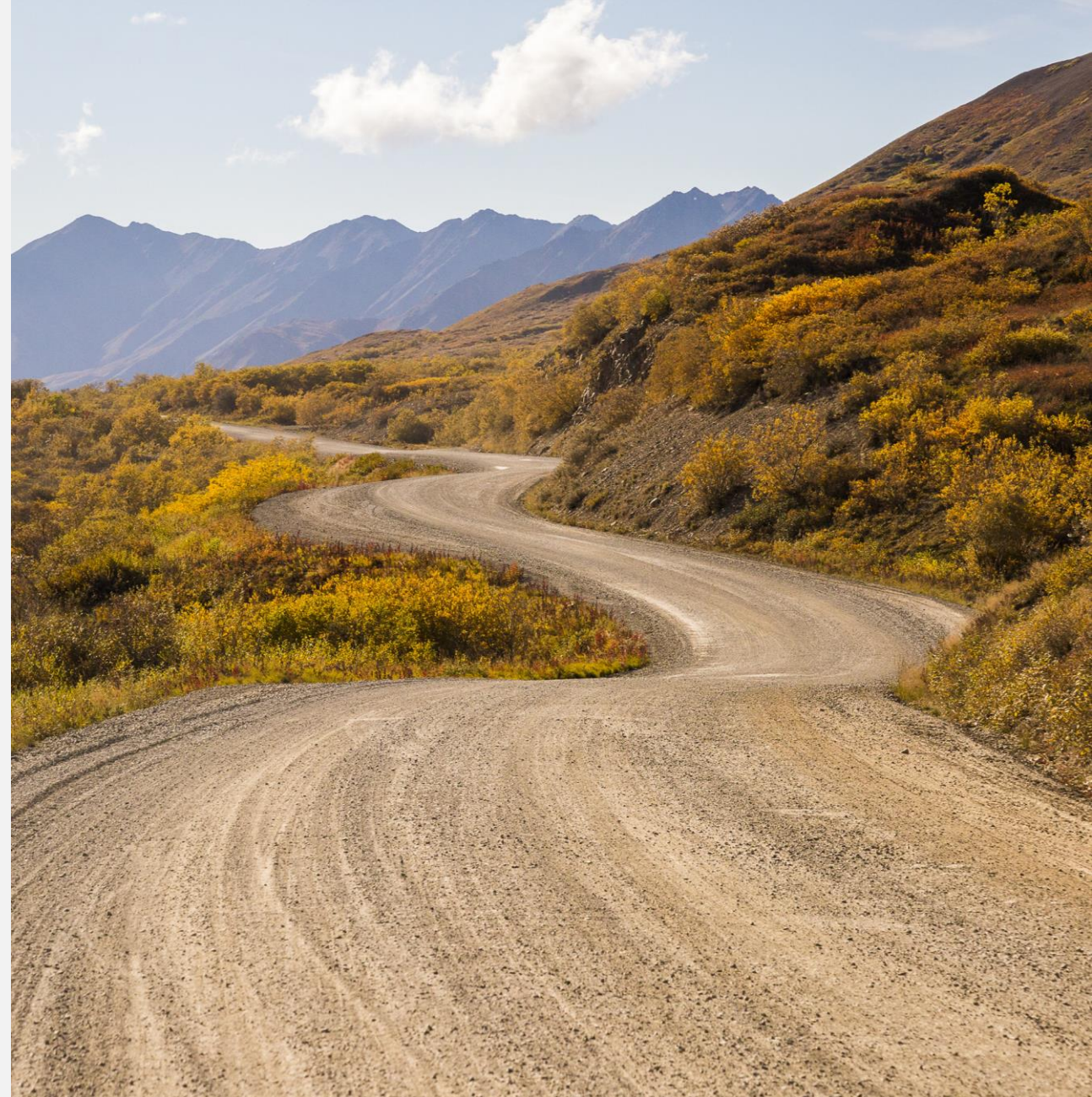
Bekijk 'de positie' van je duo partner. Geef de ander adviezen/suggesties:

- Hoe kan je in je onderwijs voldoende neutraal blijven?
- Hoe bied je alle leerling de kansen die ze verdienen?
- Motivatie: hoe geef je 'andere' leerlingen voldoende vertrouwen: relatie, (geloof in eigen) competentie en autonomie?

Ga hierover met elkaar in gesprek.

SUGGESTIE NA AFLOOP

- Wellicht heb je een leerling in de klas die duidelijk een andere mening heeft dan jij over bepaalde onderwerpen. Het kan zijn dat je frictie ervaart met deze leerling of misschien geef je deze leerling soms niet de beurt omdat je een confrontatie uit de weg wilt gaan.
- Daag jezelf uit door één op één met zo'n leerling in gesprek te gaan. Probeer erachter te komen waarom deze leerling zo denkt en doe dit zonder oordeel.
- Reflecteer hier achteraf op. Hoe was het om dit te doen? Wat heeft het gesprek je opgeleverd? Op deze manier zet je zelfonderzoek in om je onderwijs inclusiever te maken.



A close-up, shallow depth-of-field photograph of a large pile of wooden question marks. The question marks are made of light-colored wood and are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred in the background. The word "Vragen?" is superimposed in white text over the center of the image.

Vragen?