

VAKDIDACTIEK

didactische modellen

en ontwerpregels

DOELSTELLING

A black and white photograph of a hand holding a book titled 'ZOO HUMAN'. The book is being held over a stack of other books. The title 'ZOO HUMAN' is prominently displayed on the cover of the book being held. The background shows several other books stacked on a surface, with titles like 'THE TROOPMAN FILES', 'LITTLE WILSON', and 'AND BIG G' visible. The overall scene suggests a library or a collection of books.

- ☐ Idee achter het handboek
- ☐ Gebruiken van het handboek
- ☐ Gebruiken van hoofdstuk 4

VAKDIDACTIEK

De theorie van kennisoverdracht, vaardigheden en inzicht waarbij centraal staat hoe een leerkracht deze kennis en vaardigheden overbrengt naar de leerlingen.

De didactiek behandelt de regels en de kunst van het onderwijzen. Het geeft handvatten voor het motiveren van leerlingen en het goed opbouwen van lessen.



SAMENLEVING





SAMENLEVING



STUDIEOBJECT

MAATSCHAPPIJLEER



STRUCTURERING

VAKDIDACTIEK



ONTSLUITING

*hoe maak ik dit
begrijpelijk,
toepasbaar voor
leerlingen?*



DIDACTISCHE MODELLEN

- ☐ Didactische analyse; Van Gelder
- ☐ Taalgericht vakonderwijs; Hajer en Meestringa
- ☐ Vaardighedenmodel; Lindeman en Spijkerboer
- ☐ Betekenisvol leren; Marzano en Miedema



VAN GELDER

TAALGERICHT
VAKONDERWIJS

VAARDIGHEDENMODEL

BETEKENISVOL LEREN

Hoe bouw je een les
op?

Hoe leer je leerlingen
de vaktaal van
maatschappijleer aan?

Hoe leer je leerlingen
vaardigheden aan?

Hoe maak je leren
betekenisvol voor
leerlingen?



DIDACTISCH
MODEL



ONTWERPREGELS

- –
- –
- –
- –



VOORBEELDEN

- Taalgericht vakonderwijs
- Vaardighedenonderwijs
- Betekenisvol leren

CONTEXT

In Tilburg stapte een man met een broodje in de bus. De chauffeur sprak de man aan, deze weigerde de bus te verlaten, vervolgens kwam de politie en volgde deze scene.



VRAAGSTUK 1

Taalgericht vakonderwijs

Een docent wil dat leerlingen in hun antwoorden zowel mondeling als schriftelijk de vaktaalwoorden van maatschappijleer op een correcte manier gaan gebruiken

VRAAGSTUK 2

Vaardighedenmodel

Een docent wil de leerlingen aanleren hoe zij op een gestructureerde manier de betrouwbaarheid van bronnen kunnen bepalen.

VRAAGSTUK 3

Betekenisvol leren

Een docent wil dat de leerlingen een persoonlijk engagement ontwikkelen ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken.

OPDRACHT



Werk in duo's of trio's een oplossing uit voor 1 van de 3 vraagstukken aan de hand van de ontwerpregels. Maak een pitch voor een lesidee



WAT NEEM JE MEE?





FEEDBACK?