

De wetenschap achter onderwijsmethoden

Evidence informed onderwijs – voortbouwen op bewezen inzichten - Marcel Mooijman

In 2008 kwam door een rapport van de commissie Dijsselbloem een enorme focus te liggen op de wetenschappelijke fundering voor onderwijsmethoden. "Een rage", noemde Piet de Rooy het in zijn boek over de geschiedenis van het onderwijs. Immers, in sociaalwetenschappelijk onderzoek naar onderwijs is het vaak onmogelijk om van spijkerharde zekerheden te spreken. Docenten weten echter dat, ondanks dit gebrek aan spijkerharde zekerheden, er wel bepaalde trends en wetmatigheden te ontdekken vallen. Die zijn weliswaar niet *evidence based*, maar wel *evidence informed*. En ook daarmee kom je al een eind.

Er bestaan behoorlijk wat van die wetmatigheden, waarvan een uitgebreid overzicht is te vinden in de bijgevoegde PowerPointpresentatie. Voorbeelden zijn het activeren van voorkennis en het uitspreken van het geloof in de potentie van leerlingen. Daarnaast is het aanleren van studietechnieken heel belangrijk, alhoewel dit een vaardigheid is die niet altijd genoeg aandacht krijgt op school. Het welbekende *stampen* is namelijk helemaal niet zo effectief. Gelukkig zijn er ook technieken die wél zin hebben. Op de site learningscientists.org zijn filmpjes en ander materiaal te vinden over zes werkende technieken. Een van die zes technieken is *concrete examples*, waarbij je leerlingen voorbeelden laat bedenken bij de theorie die wordt uitgelegd. Een andere is *dual coding*, waarbij je gebruik maakt van de twee herseningangen voor tekst en beeld. Door zowel tekst en beeld te laten zien, activeer je beide herseningangen en leert men beter. Ga maar na - eeuwenlang gebruikte de mens überhaupt geen tekst om kennis tot zich te nemen.

Onderwijsmythen zijn er aan de andere kant ook. Zo komt uit verschillende onderzoeken naar voren dat het niet veel oplevert om de verschillende leerstijlen van Colb te verwerken in het lesgeven. Die leerstijlen van elkaar onderscheiden is namelijk erg ingewikkeld, zo niet onmogelijk. Daarop focussen heeft dus weinig zijn.