

Verslaving in de klas: herkennen en voorkomen

Voorlichting over gewoonten en verslaving - Be Aware (gesponsorde lezing)

Kelly Roelofs en Maïke Smoorenburg vertellen in hun lezing over verslaving. Hoe kun je een verslaving in de klas herkennen? En hoe ga je in gesprek met leerlingen die verslaafd zijn?

Eerst het herkennen van drugsgebruik. Gewoonlijk wordt er bij drugs onderscheid gemaakt tussen hard drugs en soft drugs. Om drugsgebruik te kunnen herkennen is het effect van verschillende drugs echter belangrijker. Globaal kun je drie categorieën aanwijzen op basis van effect. Ten eerste: opwekkende drugs, zoals bijvoorbeeld speed en xtc. Ten tweede: hallucinerende drugs, zoals bijvoorbeeld paddo's en LSD, maar ook hasj en wiet. En tenslotte: drugs met verdovende werking, zoals bijvoorbeeld alcohol en heroïne. Wanneer je weet welke drugs er zijn kun je ook sneller herkennen of een leerling onder invloed is.

Hoe herken je dan vervolgens een verslaving? Belangrijk om te begrijpen is dat een verslaving niet zomaar ontstaat, maar dat dit vaak in verschillende fases gebeurt. Het begint bij de plezierfase, een gebruiker heeft dan nog controle over wat hij of zij doet. Wanneer een gebruiker echter de controle wat meer verliest kan het gebruik veranderen in misbruik en uiteindelijk kan dan een verslaving ontstaan. Om een verslaving te voorkomen kan er het beste ingegrepen worden in de plezierfase. Op dat moment heeft de leerling namelijk nog controle. Niet alle leerlingen zijn even gevoelig voor verslaving, dit is afhankelijk van verschillende factoren. De mate waarin een leerling verslavingsgevoelig is kan binnen de leerling zelf liggen, bijvoorbeeld door verslaafde ouders of een rebels karakter, maar ook buiten de leerling, door bijvoorbeeld groepsdruk of een moeilijke thuissituatie.

Als je bij een leerling een verslaving herkent is het belangrijk dat je weet hoe je leerlingen hierop aan moet spreken. Belangrijk hierbij is dat je het goede moment kiest, wanneer jij en de leerling hier allebei even de tijd voor hebben. En doe het niet als de leerling nog onder invloed is. Stel jezelf begripvol op en probeer de leerling zelf na te laten denken waar hun gedrag vandaan komt. Op deze manier kun je er hopelijk samen met de leerling uit komen en de leerling ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.