

Prodemos – Docentendag
Deep Level Learning/ Topicmaps

Den Haag

9-02-2018

dr. Sonia van Enter

Overzicht van de workshop

1. Over leer-houdingen en leer-uitkomsten.
2. Topicmaps en topicgames.
3. Kennismaking met het materiaal
4. Reacties en bespreking

- Wat is een deep level houding?
(approach/conception of learning)
- Wat is een deep level uitkomst? (learning outcome)

Gothenburg jaren '70-'80: onderzoeksgroep van
Ferenc Marton en Roger Saljo

- Looking at levels of learning outcome in relation to
students' conceptions of learning

- **SOLO** – John Biggs
Structure of the Learning Outcome

Wat typeert een deep-level houding?

1. Het doel om de inhoud te begrijpen, te beheersen, eigen te maken, inzicht te krijgen.
1. Tegenovergesteld aan een reproductieve houding, (stampen).

Welke effecten heeft een houding op leer-uitkomsten?

Welke leerstrategieën worden ingezet?

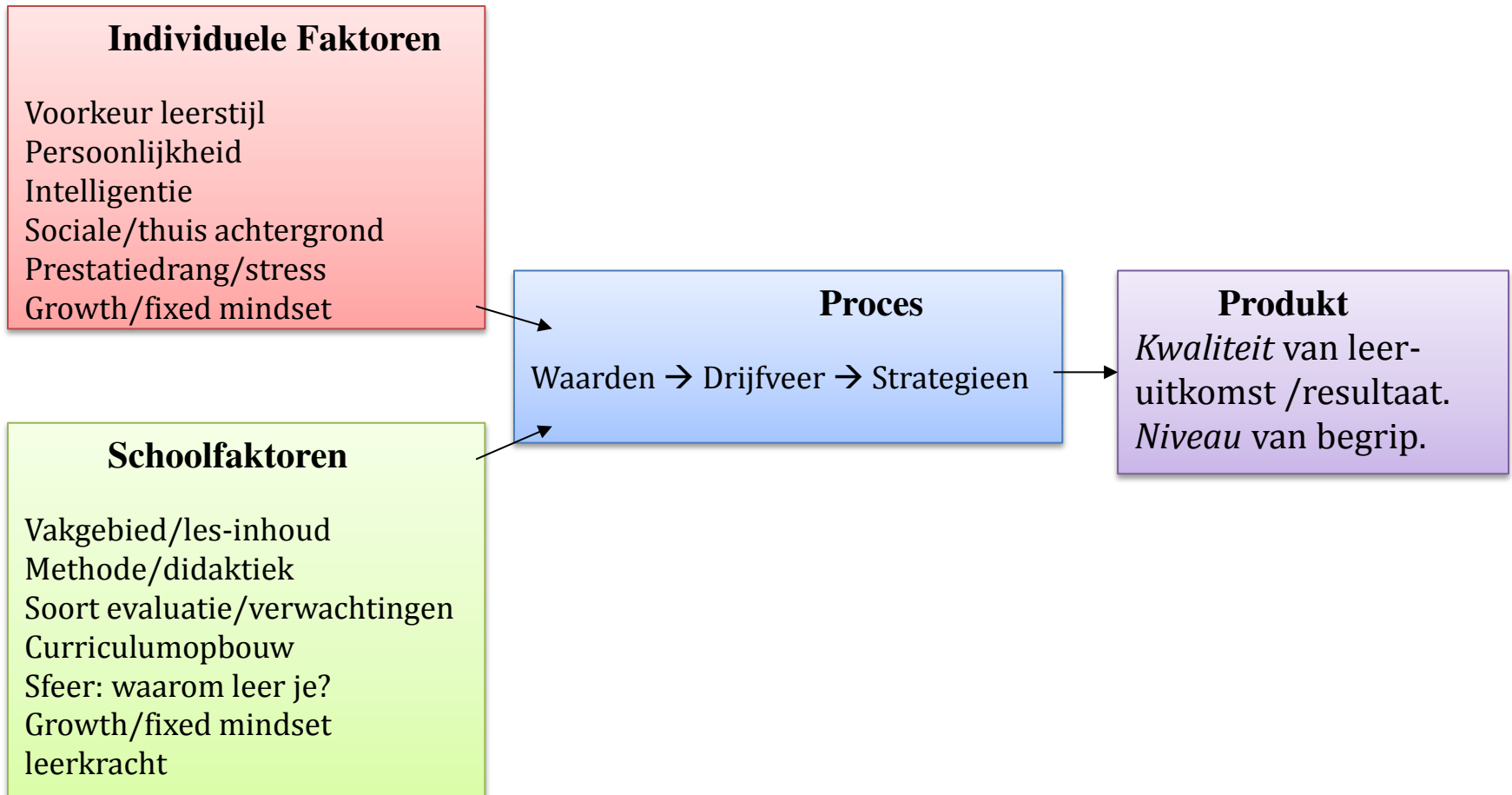
Hoe werkt dat?

Welke cognitieve strategieën worden ingezet bij een deep level houding?

- Meedenken met auteur/presentator
- kritisch geïnteresseerd: Klopt het? Herken ik dit?
Is het logisch? Ben ik het er mee eens?
- Actief lezen/luisteren, bedenkt voorbeelden en relevante ervaringen, legt verbanden met eigen kennis, bedenkt analogieën en vergelijkingen, gebruikt verbeeldingskracht en empathie.
- Is op zoek naar de kern, wil de kern begrijpen.
Nieuwsgierig en open voor nieuwe input.

Welke factoren zijn van invloed?

Leerhouding is bepalend voor niveau van produkt/uitkomst



Reproductieve houding:

Waarden: cijfers, top score.



Drijfveer: faalangst, fixed mindset.
Doelen zijn extrinsiek, van anderen.



Strategieën: herhalen, stampen, uit
het hoofd leren.

Wat doen scholen om een **reproductieve** houding te bevorderen?

- Onvoldoende samenhang tussen onderwerpen en disciplines.
- Overladen programma, onvoldoende tijd voor brede/diepe discussies.
- Afvink-mentaliteit. (stress, faalangst)
- Korte periodes tussen leren en toetsen.
- Toetsen met vele reproductieve vragen.
- Toetservaring scheidt verwachtingen en vormt de leerhouding.

Deep-level houding: ruimte voor creatief denken


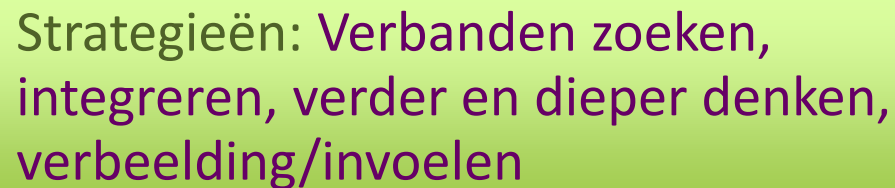
Waarden: Leren voor je eigen interesse en plezier, eigen inhoudelijke doelen.



Drijfveer: Intrinsiek en authentiek, nieuwsgierigheid.




Strategieën: Verbanden zoeken, integreren, verder en dieper denken, verbeelding/invoelen




Strategische houding: *kan* leiden tot betrokkenheid en authentieke interesse

Waarden: Winnen, succes behalen, het systeem doorhebben en goed bespelen.



Drijfveer: Scoren, geen of weinig faalangst.



Strategieën: Effectief structureren en organiseren, heldere studiedoelen.

Strategisch leren/organiseren

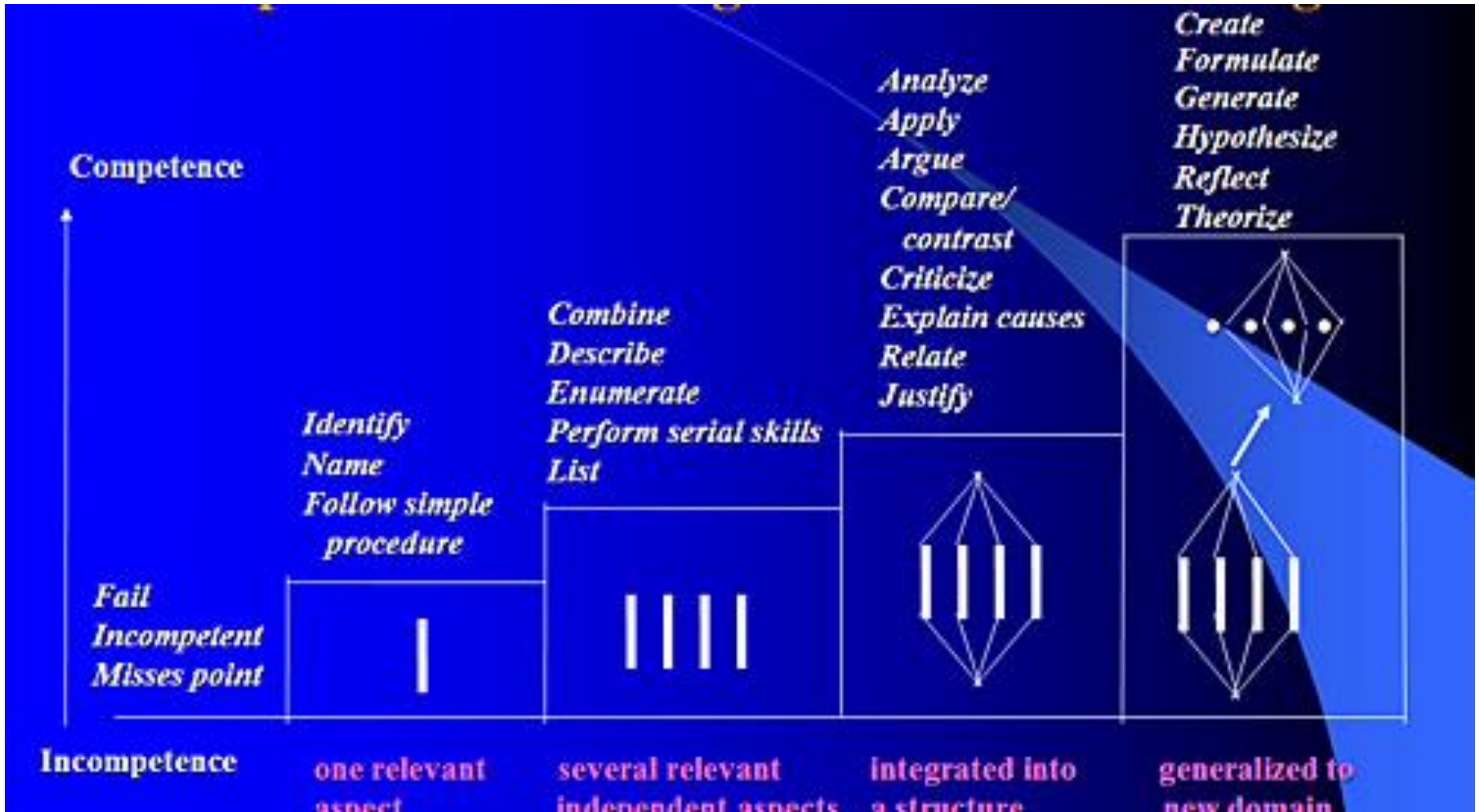
Eigenmaken van leerstof door:

- Schema's en schetsen maken
- Overzichten/hoofdpunten
- Effectief structureren van de inhoud.

Kan leiden tot een overgang van een reproductieve naar een deep-level houding.

Sterk in metacognitieve vaardigheden en tegelijkertijd inhoudelijk bezig.

The SOLO Taxonomy, John Biggs



Prestructural, Unistructural, Multistructural, Relational, Extended Abstract

Kwaliteit van leer-uitkomst: *Wat* begrijp je?

5. Goed begrip van het onderwerp, bredere verbanden, conclusies, abstracties

4. Goed begrip van de verbanden binnen het onderwerp.

3. Verschillende relevante maar losse feiten, niet geïntegreerd.

2. Een relevant feit of begrip, niet in verband gebracht.

1. Geen begrip, onbelangrijke details.



Pre-structural



Unistructural



Multistructural



Relational



Extended abstract

Beeldende
kunst

Tradities,
geloof en
identiteit

Reizen

Werk,
geld en
handel

Topicmaps en
Topicgames

Denken
en
bedenken

Diepgang en connecties

Macht, recht
en
samenleving

Kringlopen
in de natuur

Water
en
voedsel

Een serie van 8 vakoverstijgende en actuele thema's met name voor
onderbouw.

Stimuleert de verbeeldingskracht, nieuwsgierigheid en het leggen van
verbanden.

Bevordert een onderzoekende leerhouding en een 'open mind'.

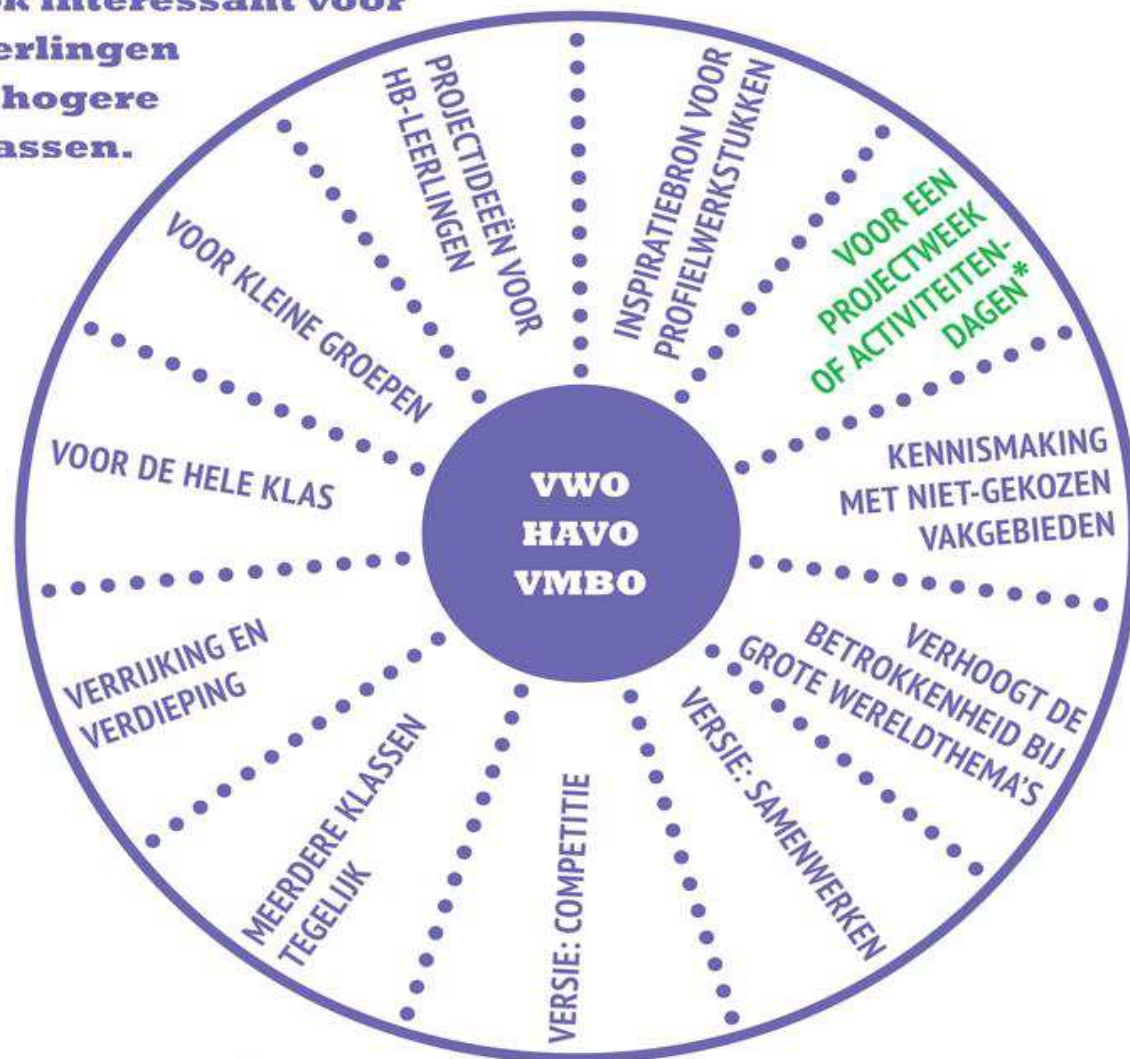
Leren en denken via dialoog en discussie.

Verdieping en verbreding.

Combineert analytisch en kritisch denken met creativiteit.

Verbindt de werelden van beta met kunst, cultuur en maatschappij.

Multi-inzetbaar met name voor de onderbouw, maar ook interessant voor leerlingen in hogere klassen.



*Speciale docenttraining voor het organiseren van een **Topicgame-dag**.

Kennismaking met de topicmaps

**Topicmap -
Macht, recht en samenleving**

**Topicgame –
Macht, recht en samenleving**

**Topicmap –
Tradities, geloof en identiteit**

**Topicgame –
Tradities, geloof en identiteit**

3 Topicmaps –

Beeldende Kunst

Reizen

Water en Voedsel

3 Topicmaps –

Werk, geld en handel

Denken en bedenken

Kringlopen in de natuur