

VAN HARTE WELKOM BIJ POMM

Project Onderwijs Methodiek Mavo

1. Maak de schriftelijke overhoring die je hebt gekregen.
2. Lever het gemaakte werk in bij de docent.
3. Neem de onderzoeksvragen + de kopie van het boek mee.
4. Maak de onderzoeksvragen.



EVEN VOORSTELLEN

- Mijn naam is **Christa Driessen**,
- Ik ben werkzaam bij het VAVO Rijnmond College in Rotterdam
- Vanaf 1987 heb ik maatschappijleer en burgerschapskunde gegeven en vanaf schooljaar 2017-2018 voor het eerst ook maatschappijkunde.



MAATSCHAPPIJKUNDE OP DE VAVO

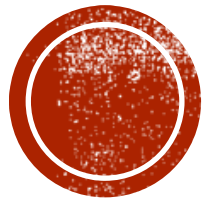
- ❖ Leerlingen krijgen in 1 jaar in de examenklas maatschappijkunde aangeboden, voor de helft van de klas is het een nieuw vak en leerlingen hebben bij voorkeur maatschappijleer al afgerond.
- ❖ De resultaten van het CE schommelen al jaren tussen de 5,3 en 5,6.
- ❖ Verschil SE en CE ligt binnen de marge (0,5).
- ❖ De resultaten van mijn groepen waren bedroevend (gemiddeld 4,1 dag-klas en 4,6 avondklas) voor SE1 en SE2.
- ❖ Er moest iets gebeuren



POMM?

Een korte introductie





PROJECT ONDERWIJS METHODIEK MAVO

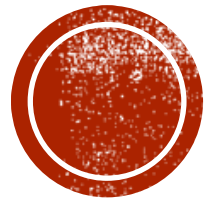
Een nieuwe methodiek om beter voorbereid te zijn op de
schoolexamens en het centraal examen
maatschappijkunde.

HOE WERKT HET?

Lesopzet:

1. Schriftelijke overhoring van de vorige paragraaf.
2. Leerlingen leveren hun SO in en pakken de lestaak, waar ze zelfstandig mee aan het werk gaan.
3. Docent kijkt het SO na, noteert het behaalde resultaat en geeft tijdens de les feedback op het gemaakte werk.
4. Klassikale bespreking van het SO.
5. Klassikale uitleg van de nieuwe paragraaf d.m.v. PowerPoint.





SCHRIFTELIJKE OVERHORINGEN

Veel oefenen met het beantwoorden van examenvragen

DE SCHRIFTELIJKE OVERHORING

- ❖ Is een formatieve toets en een training met het maken van examenvragen.
- ❖ Er zijn twee versies van het SO; versie A en versie B. Bij minder dan 20 leerlingen maken alle leerlingen versie A, dan is versie B voor de herkansing.
- ❖ Als het SO gemaakt is, leveren ze het in om na te laten kijken.
- ❖ Leerlingen pakken dan de lestaak die klaar ligt en gaan zelfstandig aan het werk. Oortjes mogen in. De antwoorden staan in het boek.
- ❖ Er liggen ook 10 kopieën klaar van de paragraaf voor leerlingen die hun boek ‘vergeten’ zijn.
- ❖ Docent kijkt het werk na, terwijl de leerlingen zelfstandig werken.



EEN SO MOET VOLDOENDE ZIJN

- ❖ De docent noteert het behaalde cijfer.
- ❖ Aan het einde van de periode kan het gemiddelde uitgerekend worden.
- ❖ Is de SO onvoldoende, dan mag het SO herkanst worden.
- ❖ Dat is aan het einde van de periode, dan zijn er twee lessen beschikbaar voor inhalen en herkansingen.
- ❖ **Gemiste SO's:** deze kunnen de volgende les ingehaald worden of aan het einde van de periode.



FEEDBACK

- **Persoonlijke feedback**

- ❖ Leerlingen krijgen het nagekeken werk terug van de docent, met een toelichting op het gemaakte werk en aanwijzingen voor verbetering.

- **Klassikale feedback**

- ❖ Indien nodig wordt klassikaal de toets besproken, met tips over de wijze waarop de vraag gelezen en geïnterpreteerd moet worden en aandachtspunten om de vraag te begrijpen en te doorzien.



DE LESTAAK

De lestaak bestaat uit:

1. Onderzoeksvragen
2. Lesopdrachten (oefeningen uit het boek)
3. Huiswerkopdrachten: het maken van **leerkaarten** en kijken van filmpjes (voornamelijk Maatschappijkunde.nl van Wessel Peeters)



ONDERZOEKSVRAGEN

De onderzoeksvragen zijn een introductie van de paragraaf. Leerlingen worden zo gedwongen hun boek open te doen, te lezen en de antwoorden op te zoeken. Dat is de eerste kennismaking met de leerstof.

De antwoorden van de onderzoeksvragen staan bijna altijd letterlijk in het boek.

Als de onderzoeksvragen zijn uitgewerkt, heeft de leerling een samenvatting van de paragraaf.

De antwoorden staan niet op n@tschool.



LESOPDRACHTEN

- ❖ Nadat de onderzoeksvragen beantwoord zijn gaat de leerling verder met de lesopdrachten.
- ❖ Dat is een selectie van de opdrachten uit het boek.
- ❖ Leerlingen gaan nu het geleerde toepassen.



HUISWERKTAKEN

Niet alles kan in de les afgerond worden, daarom zijn er ook taken thuis gemaakt moeten worden.

Dit zijn vaak taken zoals:

- Het invullen van de samenvatting in het boek.
- Het invullen van de begrippenlijst in het boek.
- Het opzoeken van de antwoorden op n@tschool.
- Het bekijken van filmpjes op Youtube:
maatschappijkunde.nl
- Het maken van een **leerkaart**.



WAT IS EEN LEERKAART?

Dat is een doormidden gesneden A4-tje, waarop de leerling kort en kernachtig uitlegt wat de betekenis is van een begrip dat geleerd moet worden.

Leerkaarten worden gebruikt om begrippen te “stampen”.

Kenmerken van een rechtsstaat

Er is een **grondwet**: met de rechten en plichten van de burgers

In de grondwet staan de **grondrechten**: de belangrijkste rechten van de burgers in de samenleving (klassieke en sociale grondrechten)

De burgers hebben **rechtsbescherming**: tegen willekeur van de overheid.

Er is een **onafhankelijke rechterlijke macht**.

Is ook altijd een **democratie**: burgers hebben invloed op de besluiten van de overheid.



LESSTOF UITLEGGEN

- Met behulp van een PowerPoint krijgen de leerlingen uitleg over de lesstof.
- Deze presentatie kan nu korter zijn, omdat leerlingen de stof in de klas al bestudeerd hebben.
- De PowerPoint is een gestructureerde samenvatting van de paragraaf, onderbroken met korte filmpjes.
- Indien mogelijk wordt er afgesloten met een “uitsmijter”.



MAATSCHAPPIJKUNDE.NL

- Leerlingen worden met regelmaat (in de PowerPoint) gewezen op maatschappijkunde.nl van Wessel Peeters.
- De leerlingen van de avondklas kregen de leertekst van Politiek, de leerlingen van de dag-klas kregen dit wel te zien, maar moesten het zelf thuis uitprinten. Dat heeft niemand gedaan.
- Resultaat: gemiddelde van de avondklas voor SE2 thema Politiek: 6,2
- Resultaat: gemiddelde van de dag-klas voor SE2 thema Politiek: 4,5



DE EFFECTEN VAN POMM:

1. Leerlingen oefenen iedere les met het maken van examenvragen.
2. Persoonlijke feedback wordt gewaardeerd.
3. Veel aandacht voor de klassikale feedback.
4. Veel rust in de klas, er wordt geconcentreerd gewerkt.
5. Leerlingen lezen zelf de lesstof, voordat ze uitleg krijgen.
6. Leerlingen maken een samenvatting.
7. Meer aandacht voor de PP en goede verhelderende vragen.
8. Weinig leerlingen maken de lesopdrachten.



EFFECTEN VAN POMM

9. Maatschappijkunde.nl wordt nog onvoldoende gebruikt.
10. Maatschappijkunde.nl wordt door afwezige leerlingen steeds vaker gebruikt om in te lopen.
11. Gebruik van de leerteksten van Wessel Peeters levert meer rendement op.
12. Afwezige leerlingen vragen steeds vaker om de lestaken opgestuurd te krijgen.
13. Leerlingen kunnen ook de lestaken en antwoorden op n@tschool vinden. Gebruik daarvan kan beter.
14. Resultaten van gemiddeld 4,5 voor alle SE's (schooljaar 2017-2018) naar 5,9 (2018-2019).

