

DEMOCRATISERING VAN KRITISCH DENKEN

Studiedag ProDemos

Iris Geel

Laurence Guérin

Daan van Riet



UNIVERSITY
OF TWENTE.



Programma

- 1) Burgerschapsonderwijs in de praktijk
- 2) Visie t.o.v. beleidskader & vier dimensies
- 3) Onderwijsontwerp & didactische principes
- 4) Dialoog & discussie

Output: gedachtenvorming & onderwijsontwerp

Burgerschapsonderwijs in de praktijk van Iris

- ROC Midden Nederland
- Kappersopleiding
- Onderwijsassistentenopleiding

Waar reageert de werkplaats op?

- Problematische beleidskaders in mbo:
 - 1) Voorschrijvend hoe studenten moeten handelen. Ze moeten volgbaar zijn.
 - 2) Vier dimensies nodigen uit tot apart behandelen.
 - 3) Burgerschap losgezongen van beroepscontext.

Wat stellen we voor?

- Praktische benadering (concrete situaties waarin studenten *op het spel staan* en verantwoordelijkheid moeten nemen)
 - 1) Zelf denken over hoe te handelen. Diverse opvattingen bevragen in de klas, niet voorschrijven wat goed burgerschap is of hoe 'we' dit zien in Nederland.
 - 2) Vier dimensies op elkaar betrekken.
 - 3) Laten zien hoe uitoefening van beroep niet losgezien kan worden van burgerschapsopvatting.

Dit resulteert in:

- Praktische benadering (concrete situaties waarin studenten *op het spel staan* en verantwoordelijkheid moeten nemen)

Oefenen van:

- 1) Zelfverantwoordelijkheid
- 2) Medeverantwoordelijkheid
- 3) Taakverantwoordelijkheid

Door hier kritisch over te denken.

Highlights

<https://werkplaatsburgerschap.nl>

DEMOCRATISERING VAN KRITISCH DENKEN

Versie 1*
09-2021



Kritisch burgerschapsonderwijs

Een praktische handreiking om zelf aan de slag te gaan met het ontwikkelen van kritisch burgerschapsonderwijs in het mbo

het praktijkboek verder getest en verbeterd.



Normen en waarden in de politiek | niveau 2, anderstaligen

Studenten bereiden zich via verschillende opdrachten voor op een discussie over hun eigen verkiezingsprogramma rondom zorg, onderwijs en welzijn. In de lessen Nederlands oefenen...



Informatief artikel over een taalprobleem | Niveau 4, onderwijsassistent

Taal is van groot belang voor het succesvol maatschappelijk functioneren van ieder individu. In de beroepspraktijk komt de onderwijsassistent dagelijks in aanraking met kinderen die problemen ervaren bij het vak Nederlands. Denk bijvoorbeeld...



Schrijven van een betoog met Nederlands als tweede taal | Anderstaligen, niveau 2

De lessen starten bij argumenteren en resulteren in het schrijven van een eenvoudig betoog (taaleis 2F). In deelopdrachten verkennen studenten de begrippen feit, mening, stelling...

```

int iLength;
double dblTemp;
bool again = true;

while (again) {
    iN = -1;
    again = false;
    getline(cin, sInput);
    system("cls");
    stringstream(sInput) >> dblTemp;
    iLength = sInput.length();
    if (iLength < 4) {
        again = true;
        continue;
    } else if (sInput[iLength - 3] != '.') {
        again = true;
        continue;
    } while (++iN < iLength) {
        if (isdigit(sInput[iN])) {
            continue;
        } if (iN == (iLength - 3)) {

```

Ethiek & Techniek



ADVANTAGES OF SMART CITY

PRODUCTION	CONTROL	UTILITY	SERVICES	TRANSIT	PUBLIC SAFETY
ORGANIC FOOD	WATER TREATMENT	SMART WASTE MANAGEMENT	MOBILE PAYMENTS	INTELLIGENT RAIL AND TRANSIT SOLUTIONS	VIDEO SURVEILLANCE
SAFE PRODUCTS	WATER MANAGEMENT	RECYCLING	REMOTE OUTAGE NOTIFICATION	FLEET MANAGEMENT	REMOTE SECURITY MONITORING
REDUCE THE COST OF DELIVERY	ENVIRONMENTAL CONTROL	REUSE	ONLINE ORDERING	ASSET TRACKING	EMERGENCY RESPONSE
HAZARDOUS	CONSERVATION OF ANIMAL POPULATIONS	EQUIPMENT MONITORING/CONTROL	REMOTE CONTROL	MOBILE PAYMENTS	SMART STREET LIGHT
			24 HOUR ACCESS	SMART ROADS	MASS NOTIFICATIONS



VNG Magazine nummer 16, 22 oktober 2021

Tekst: Leo Mudde

Wanneer je, zoals Enschede, dronehoofdstad van Europa wilt worden, zul je goed moeten nadenken hoe je je drones op een verantwoorde manier inzet. Dat doet Enschede dan ook. Het was een van de eerste die een Ethische commissie in het leven riep.

Voorbeeld



Wat vraagt dit van docenten?

- 1) Andere manier van denken over status van beroep: veranderlijk en in context van de samenleving.
- 2) Meer integrale aanpak van burgerschapsvorming in beroepsonderwijs.
- 3) Kennis moet fundamentele plek krijgen (in lerarenopleidingen).
- 4) Scholen moeten erkennen dat, en herkennen welke, burgerschapsvraagstukken bij hen binnen komen of door hen gecreëerd kunnen/moeten worden.

Vragen?

- Wat we nu in hoofdlijnen helder zouden moeten hebben gemaakt:
 - 1) Hoe we ons positioneren t.o.v. beleidsbenadering
 - 2) Hoe we dit verwoorden
 - 3) Hoe we dit naar praktijk vertalen

Werksessie

Dialogoog/discussie

- Bv over:
 - Toepasbaarheid
 - Opschaalbaarheid
 - Begripsmatige helderheid
 - Achterliggende ideeën over mens & maatschappij

Meer weten?

www.werkplaatsburgerschap.nl

Daan van Riet – daan.vanriet@hu.nl

Laurence Guérin – lguerin@rocvantwente.nl