

# HET LASTIGE GESPREK



de zwarte leeuw.

**CONTEXT**

**1**

**ANGSTCULTUUR**

**2**

**ROL VAN DOCENT IN POLARISEREND NEDERLAND**

# 1

## ANGSTCULTUUR

Docenten zijn 'handelingsverlegen' om bepaalde onderwerpen in de klas te bespreken. Bijvoorbeeld: :

- De holocaust
- Radicalisering
- Homoseksualiteit
- Racisme
- Islamofobie

1

## ANGSTCULTUUR

54

%

Bron: DUO Rapport

1

## ANGSTCULTUUR



1

## ANGSTCULTUUR

**Bedreiging door spotprenten houdt scholen bezig: "Alles moet bespreekbaar zijn"**

6 november 2020, 17.00 uur · Door Christian Olijve & Elise Spetter

**RECONSTRUCTIE MOORD SAMUEL PATY**  
De leraar die slachtoffer werd van drie filmpjes op het internet

## 2

## ROL VAN DOCENT IN POLARISEREND NEDERLAND

PO	Makkelijk	Neutraal	Moelijk	N
Holocaust	66%	26%	8%	384
Rechts extremisme	49%	36%	15%	284
Antisemitisme	56%	34%	10%	288
Antimoslimisme	45%	41%	14%	272

Source: Researchned



## 2

## ROL VAN DOCENT IN POLARISEREND NEDERLAND

VO	Makkelijk	Neutraal	Moeilijk	N
Holocaust	81%	16%	3%	627
Rechts extremisme	71%	20%	9%	689
Antisemitisme	73%	20%	7%	669
Antimoslimisme	54%	29%	17%	629

Source: Researchned

**KLEURENBLIND/  
KLEURENBEWUST**



**KLEURENBEWUST**

# **KLEURENBEWUST**

# **WAARDENLOOS**

**\*FOCUS OP EMOTIE**

**\*FOCUS OP HET VERHAAL**

**\*VEILIGE RUIMTE**

**\*STUDENT CENTRAAL**

**NORMEN**



Uniform



**WAARDEN**

Divers

# NORMEN



Uniform

Gebaseerd op: (grond)wetten, (NL) cultuur, geschiedenis, vrijheid, gelijkheid, etc.

# NORMEN



Uniform

Gebaseerd op: (grond)wetten, (NL) cultuur, geschiedenis, vrijheid, gelijkheid, etc.

**BELANGRIJK:** hier moeten we **VOOR** gaan staan.



**NORMEN**



Uniform



**WAARDEN**

Divers



# WAARDEN

Divers

Gebaseerd op: persoonlijke voorkeur, religie, seksuele voorkeur, karakter, etc.

# WAARDENLOOS ONDERWIJS

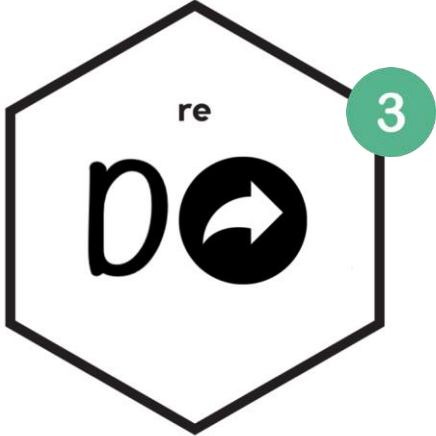
## WAARDENVOLLE LES

- Leerlingen krijgen de ruimte hun eigen waarden te uiten
- Bepaalde waarden worden niet belangrijker geacht dan anderen
- Door waarden te uiten (hoe radicaal ook) kun je vervolgens ook een waarde(n)vol gesprek voeren met je leerlingen.

*Kanttekening: zodra deze waarden de veiligheid van andere leerlingen aantast of generaliserend, discriminerend of bedreigend is is het uiteraard belangrijk om de veiligheid in de groep te bewaren op een gepaste manier.*

**R3THINK**

# R3THINK



# DE PRAKTIJK

- Positie van docent is veranderd. Meer van zenden, naar faciliteren en begeleiden van het gesprek.  
*Doe ik er nog wel toe? Of mijn mening? Tuurlijk!*

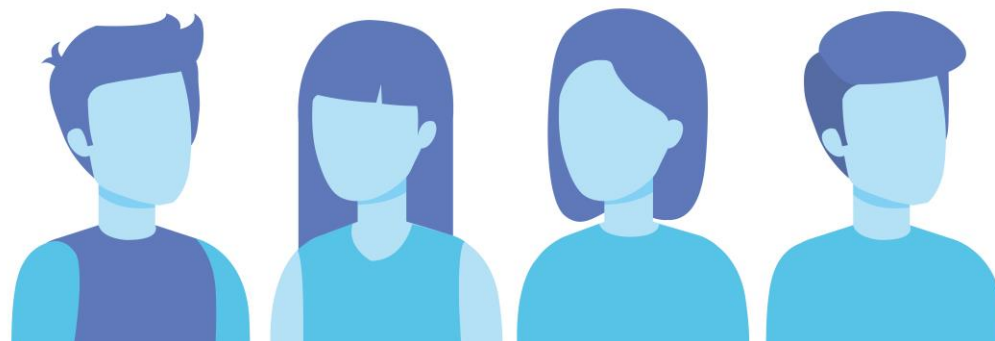
# DE PRAKTIJK

- Positie van docent is veranderd. Meer van zenden, naar faciliteren en begeleiden van het gesprek.  
*Doe ik er nog wel toe? Of mijn mening? Tuurlijk!*
- Mag een leerling dan maar alles zeggen? **Ja en nee.**  
Het is beter te weten wat er zich afspeelt in de hoofden van je leerlingen (om daar vervolgens het gesprek over aan te kunnen gaan) in plaats van dat niet te doen of te negeren. Dit kan later eventueel juist voor meer problemen zorgen of verdere radicalisering.

# DE PRAKTIJK

- Positie van docent is veranderd. Meer van zenden, naar faciliteren en begeleiden van het gesprek.  
*Doe ik er nog wel toe? Of mijn mening? Tuurlijk!*
- Mag een leerling dan maar alles zeggen? **Ja en nee.**  
Het is beter te weten wat er zich afspeelt in de hoofden van je leerlingen (om daar vervolgens het gesprek over aan te kunnen gaan) in plaats van dat niet te doen of te negeren. Dit kan later eventueel juist voor meer problemen zorgen of verdere radicalisering.
- Je gaat toch niet net na (bijvoorbeeld) een aanslag daarover het gesprek opengooien? **Juist wel.**  
Juist in een open en vrije samenleving moet dit kunnen. De vraag kan enkel zijn of het meteen kan of dat je nog moet bouwen aan de groepsveiligheid, maar ga nooit een gesprek uit de weg.





# HET LASTIGE GESPREK



de zwarte leeuw.