

Entreeticket/voorkennis ophalen

Klik op de QR code en vul alvast in

Waar denk je aan bij formatief?

OF



Opdracht1: <https://padlet.com/gra85/docentendag>

Wat is formatief handelen?

FLEMMING VAN DE GRAAF



Flemming van de Graaf



Docent MA & MAW

Formatief handelen



🔒 Groep (Privé) · 10,5 d. leden



www.toetsrevolutie.nl

*Podcast, blogs, boeken &
online cursussen*





Dominique Sluijsmans



Valentina Devid



René Kneyber



Blanca Wilde López



Flemming van de Graaf



Masja Mesie



Josien Boetje



Hilly Drok



Rianne Neering



WAAR KUN JE ALLES VINDEN?

padlet

Flemming van de Graaf + 1 • minder dan een minuut

Docentendag: Wat is formatief handelen?

Toetsrevolutie

Opdracht 1. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com

Voting

Opdracht 3. Proces van formatief handelen uitwerken (KEUZE 1)

FORMATIEF HANDELEN

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. Formatief handelen uitwerken - 5 stappen? | Docentendag

Opdracht 3. Voorbeelden proces van formatief handelen

PDF

Docentendag, voorbeelden

Voorbeelden kwaliteitsbesef bijbrengen

Vergelijken

PDF

Voorbeelden KB bijbrengen

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk?

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk? | Docentendag

Opdracht 3. Hulp & Zelfcheck uitwerken 5 stappen proces van formatief handelen (KEUZE 1)

FORMATIEF HANDELEN

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 5. Hulp & zelfcheck | JHDW groep 3

Opdracht 3. Kwaliteitsbesef bijbrengen (KEUZE 2)

Hoe breng je kwaliteitsbesef bij?

Voorbeelden vergelijken

Voorbeelden

Vergelijken

Dialog

Criteria

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. kwaliteitsbesef bijbrengen | Docentendag

Opdracht 4. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com

Voting

<https://padlet.com/gra85/docentendag>

Misvattingen?

Formatief toetsen, evalueren, handelen

- “De toets ‘telt niet mee’, dus deze is formatief.”
- “Je cijfer is het gemiddelde van 3 formatieve toetsen.”
- “Formatief kost veel te veel tijd door al dat administreren.”
- “Wij willen niet van de cijfers af, dus we gaan niet formatief werken.”
- “Formatieve toetsen zijn toetsen, maar dan zonder cijfer (maar bijv. met een o/v/g).”



Wat is formatief handelen?

Onderdeel van
didactiek

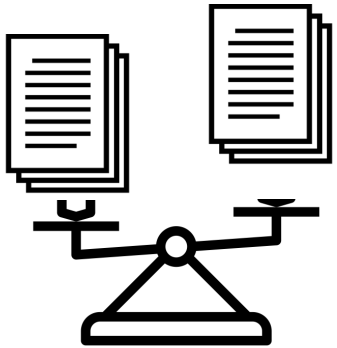
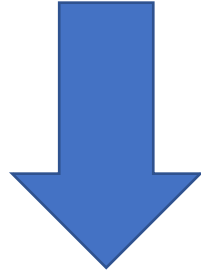


Toeving

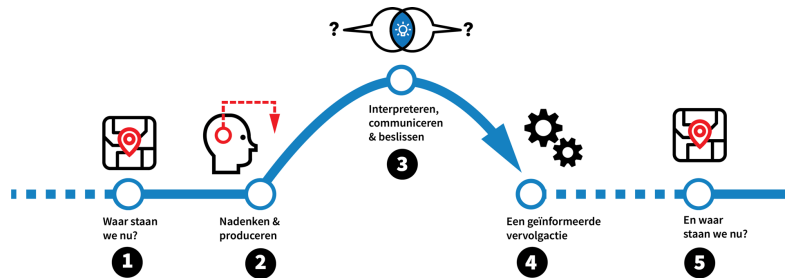


**TOETS
REVOLUTIE**

Didactisch pakket **formatief handelen**



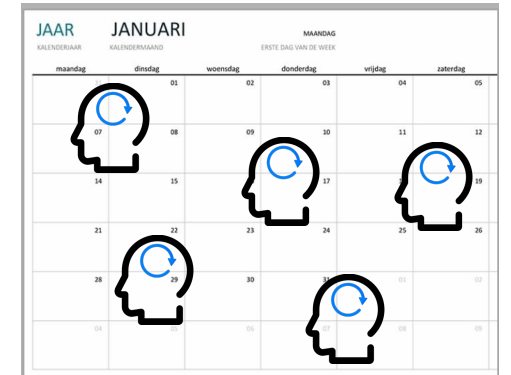
Kwaliteitsbesef



**Proces van
formatief handelen**



Feedback



Herhaaldelijk terughalen

DOELEN behalen

Binnen je onderwijs heb je doelen waar je met de leerlingen naartoe werkt

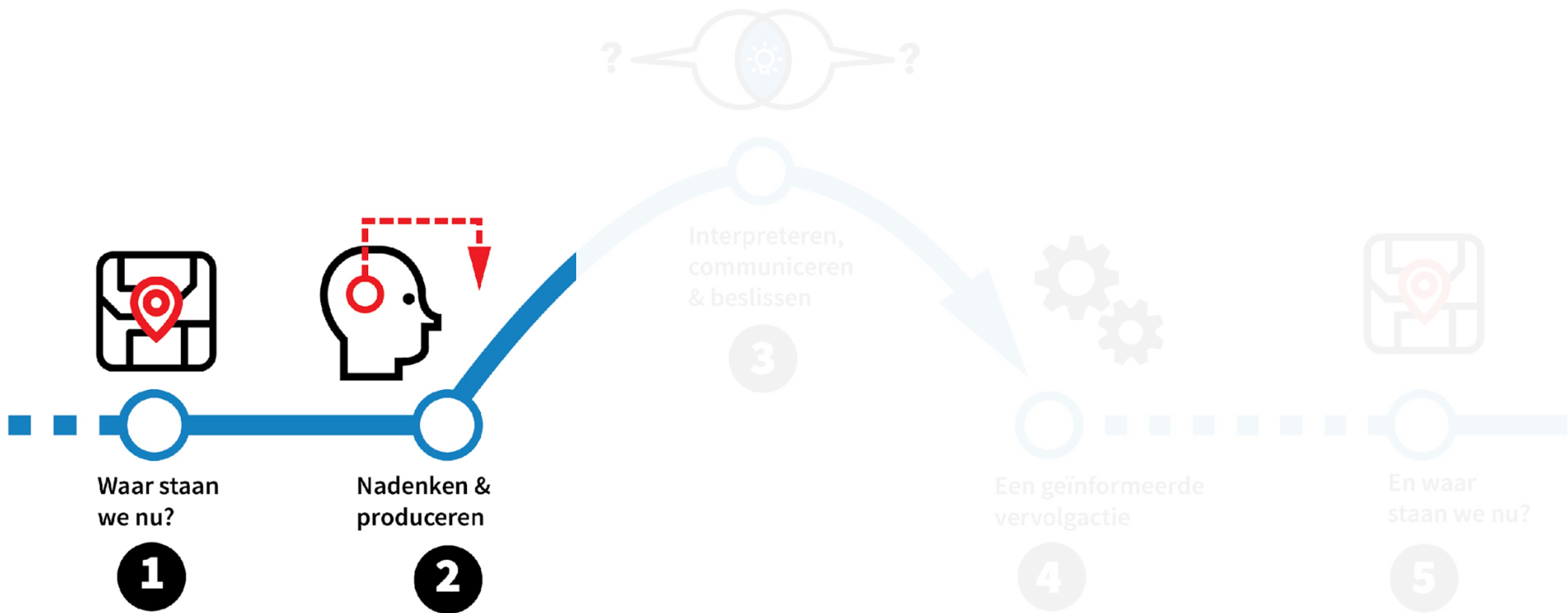
Hoe weet je of je leerlingen die doelen halen?



Waar staan
we nu?

1







Waar staan
we nu?

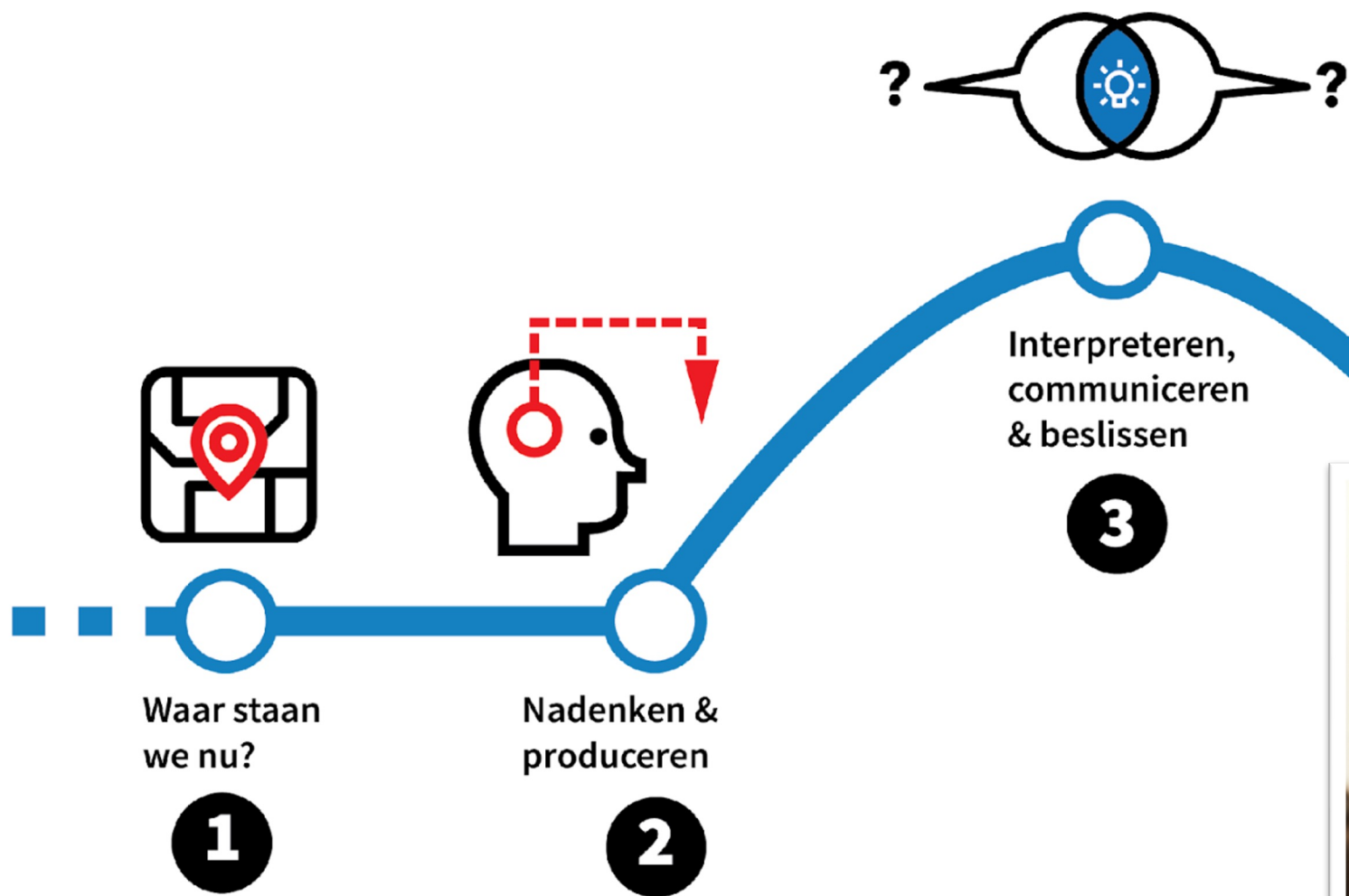
1

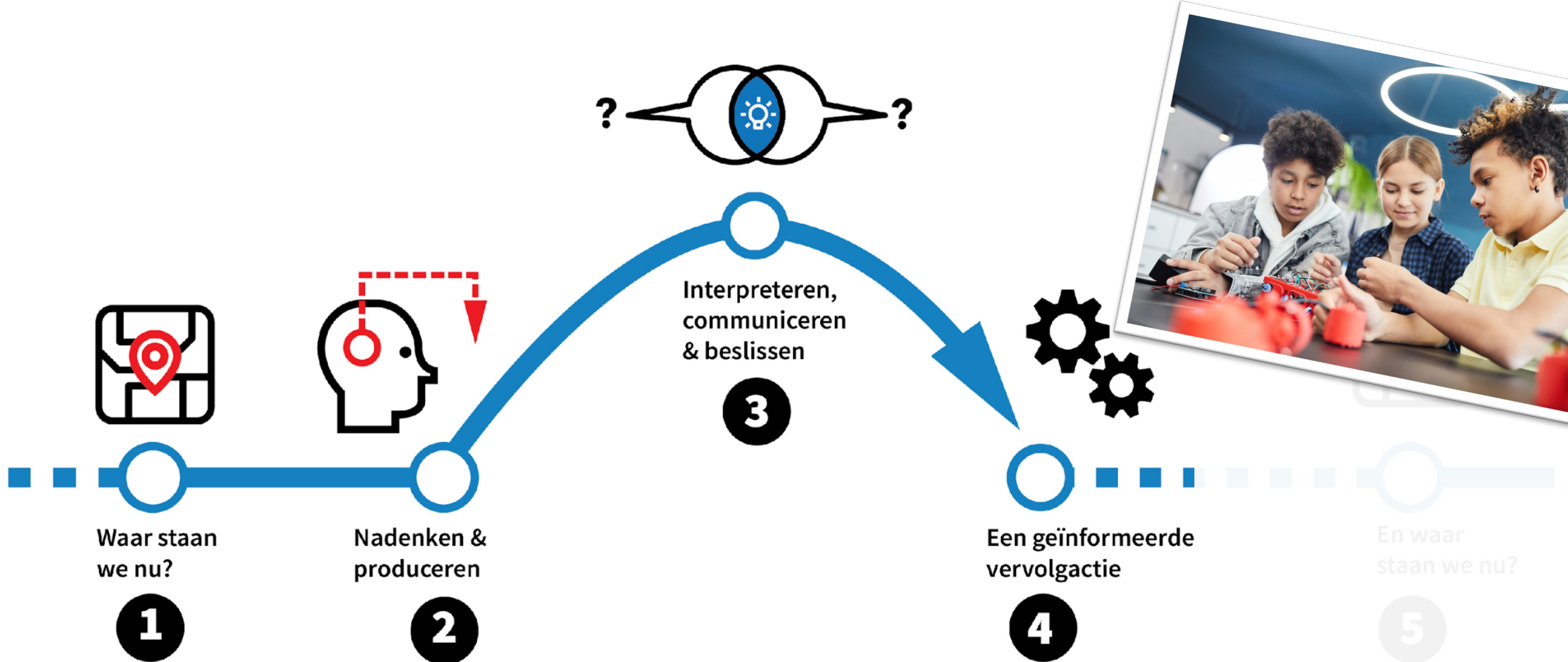


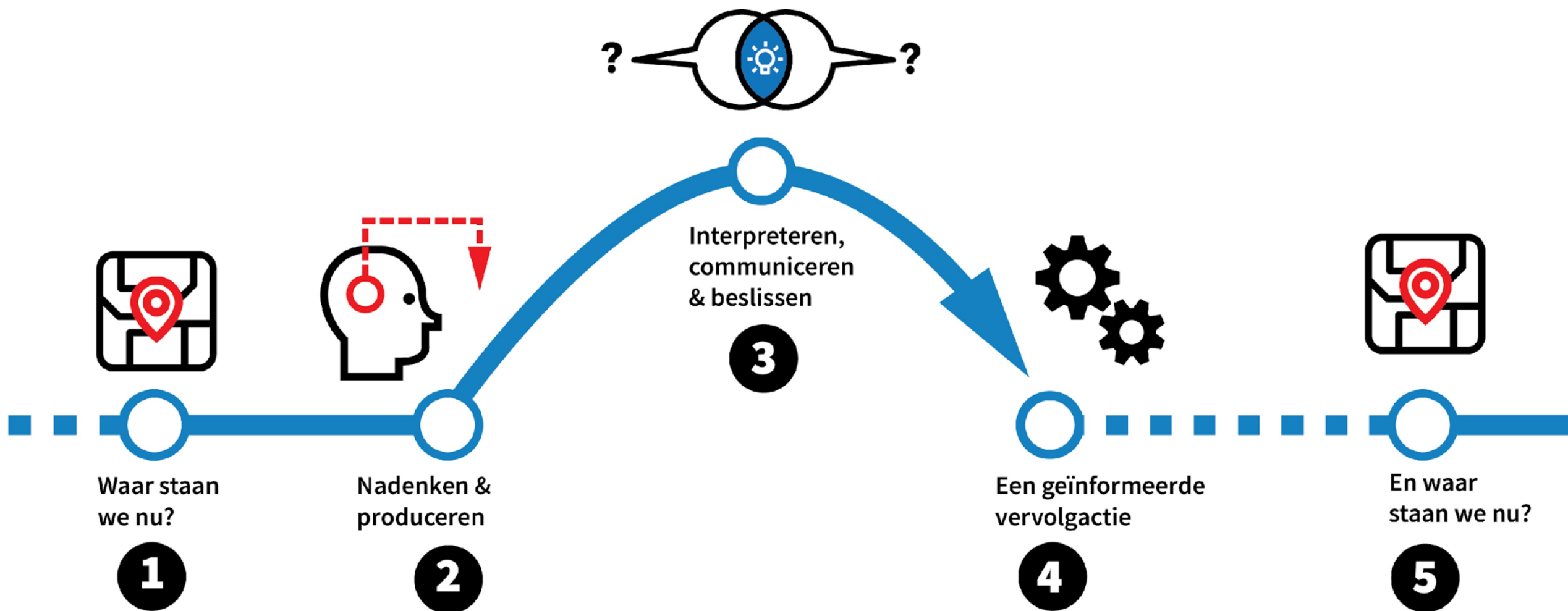
Nadenken &
produceren

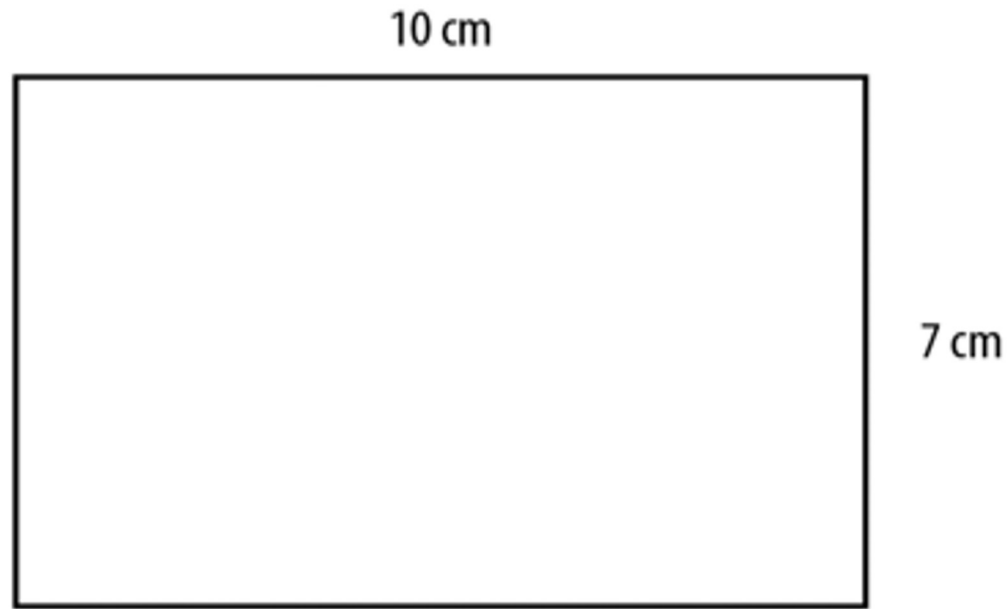
2











Bereken de oppervlakte van de rechthoek hierboven.

A

17 cm^2

B

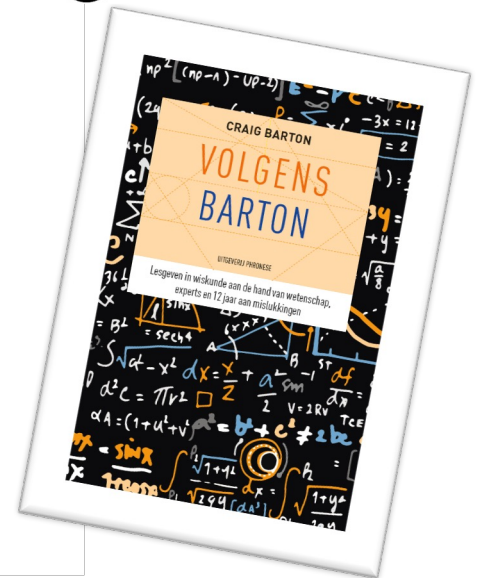
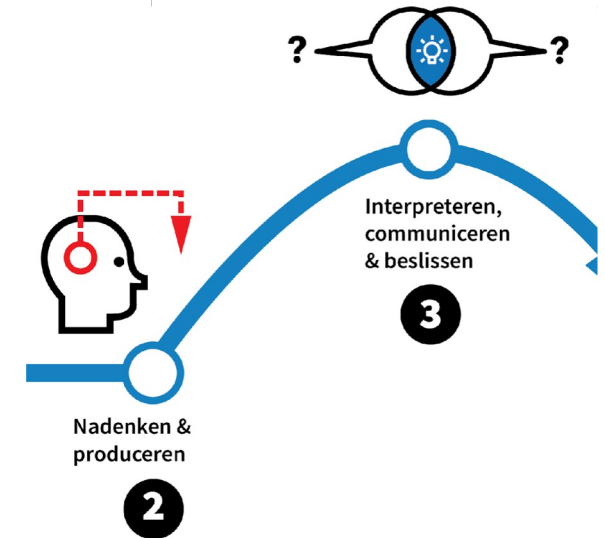
70 cm^2

C

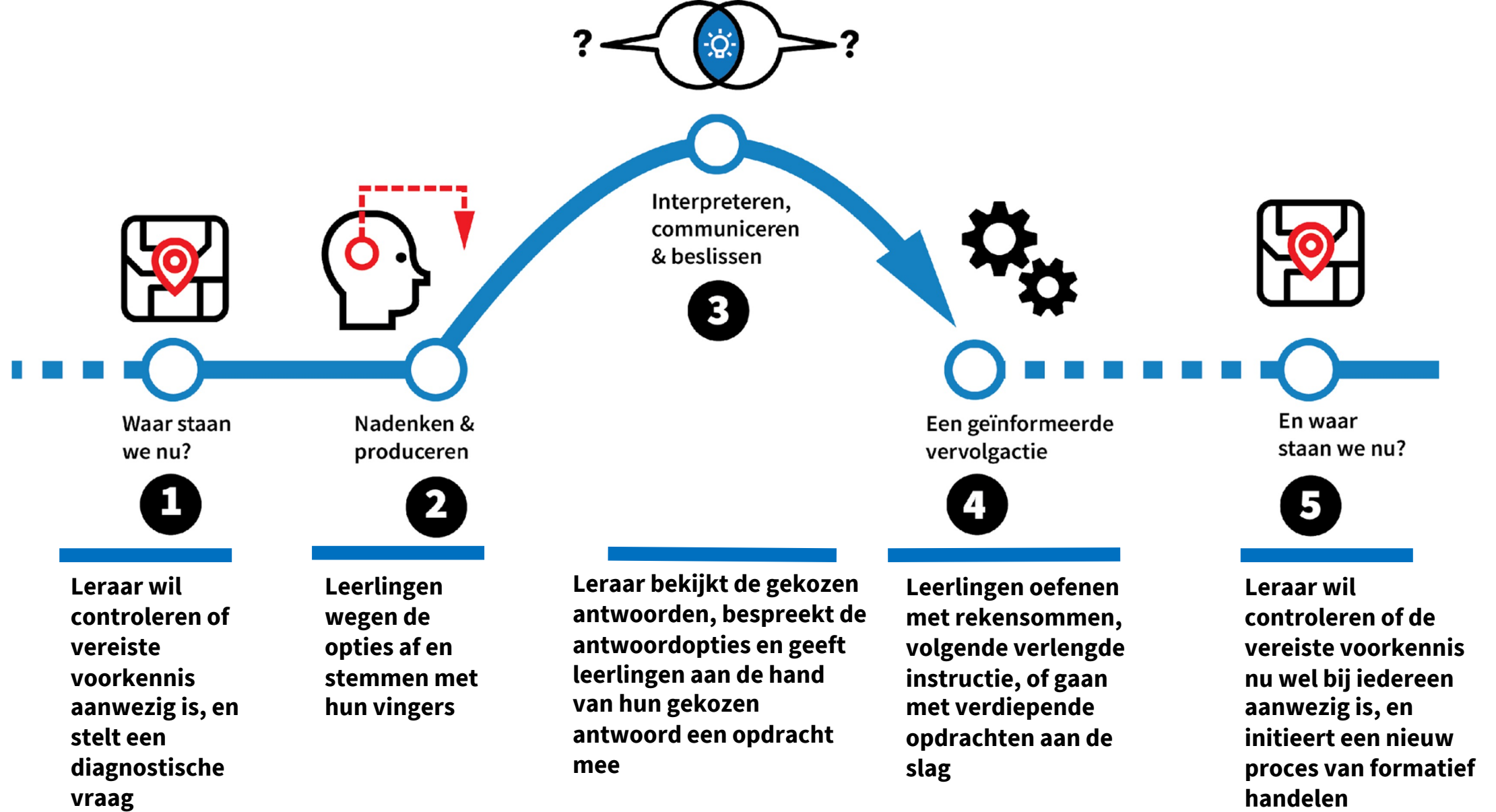
34 cm^2

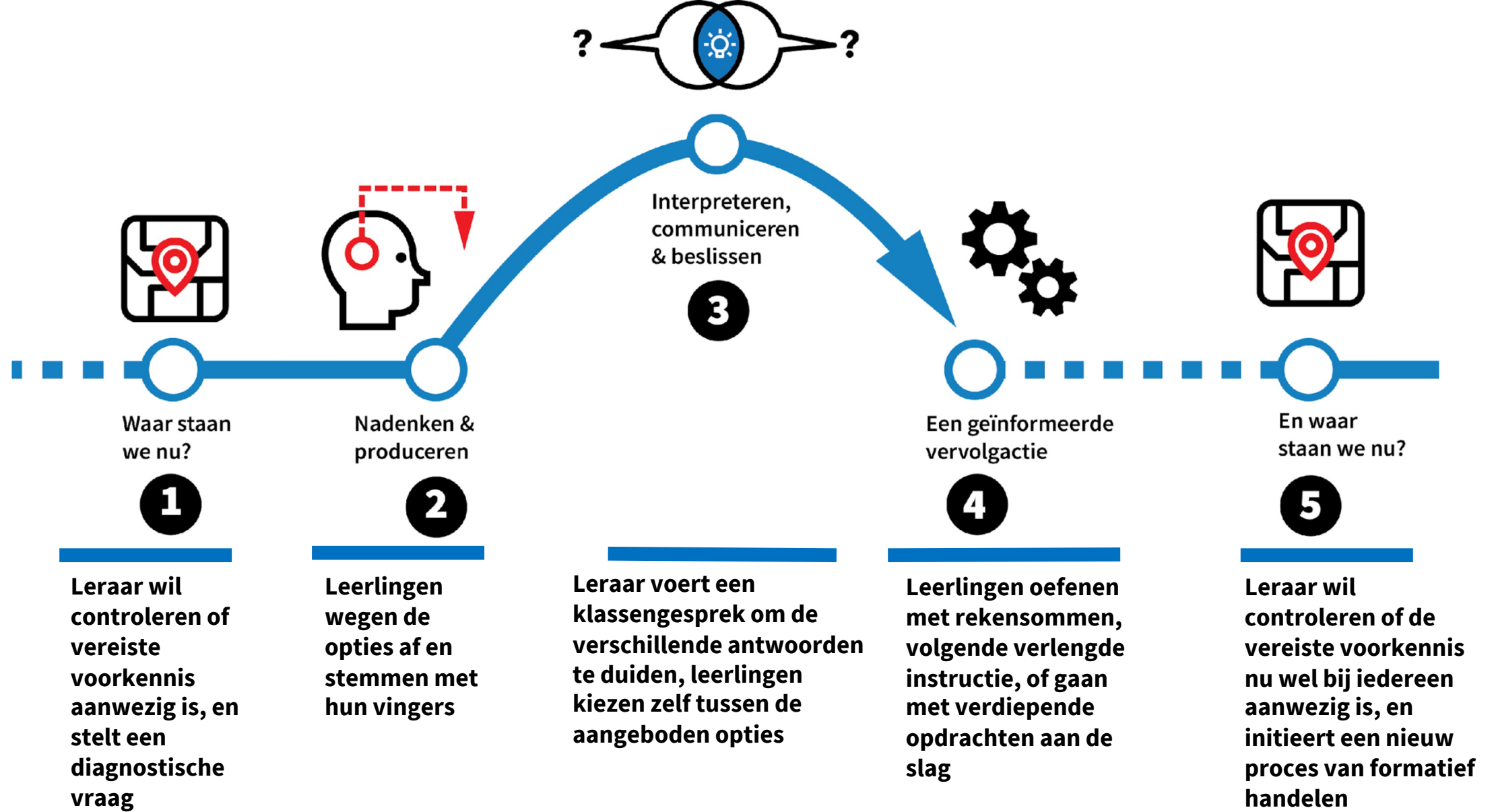
D

35 cm^2



Voorbeeld uit Barton, C. (2019). *Volgens Barton deel 2*. Culemborg: Phronese.





Gouden regels bij FH

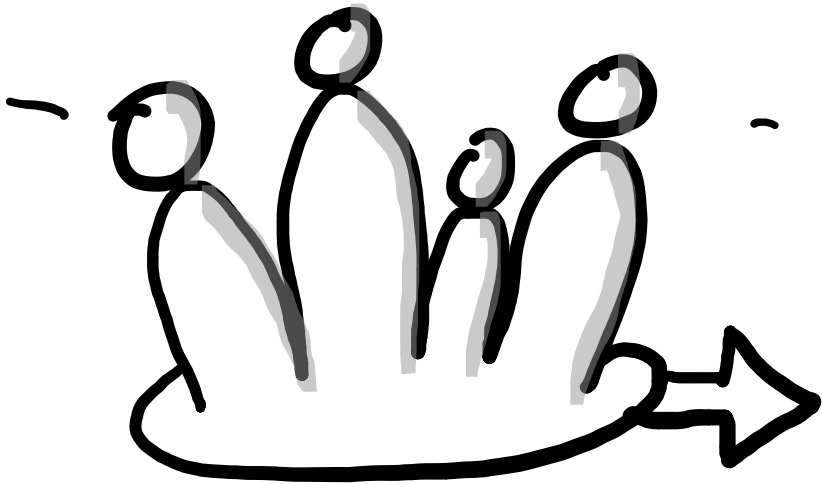


Nakijken



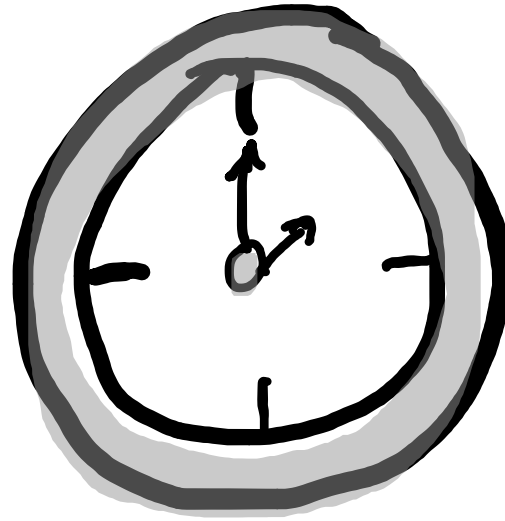
Administreren

Gouden regels bij FH

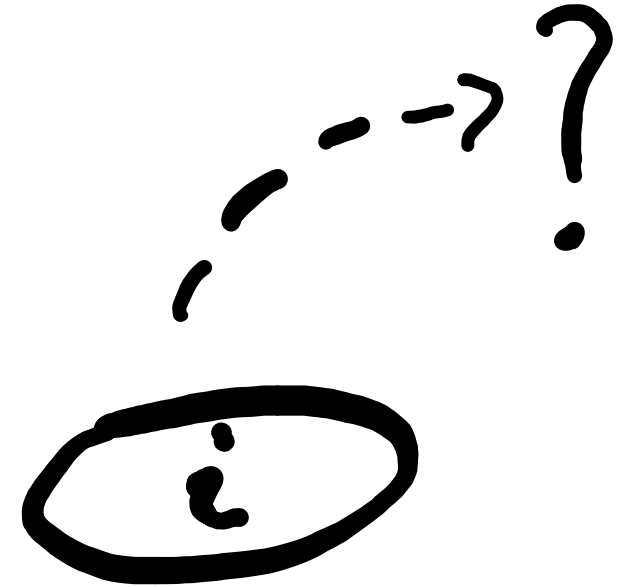


ALLE STUDENTEN DENKEN NA
& PRODUCEREN

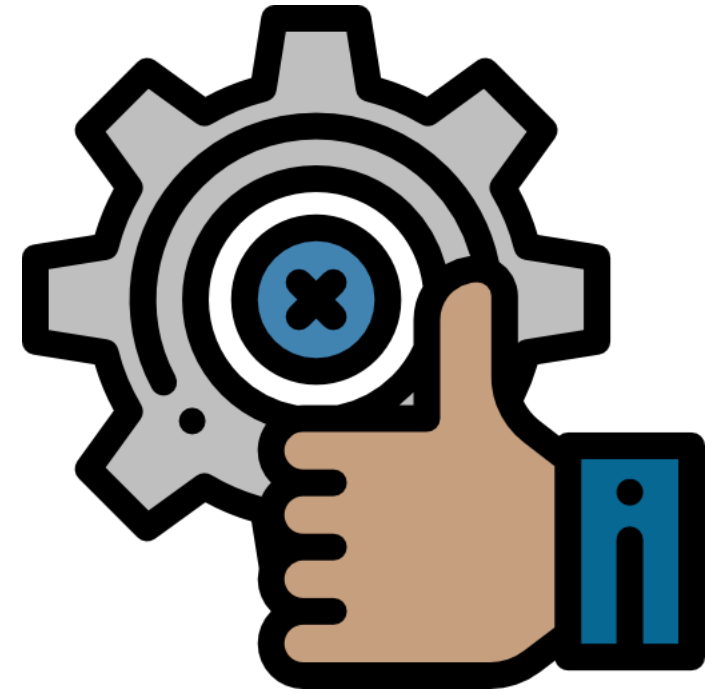
(toegang tot het denken van leerlingen)



KLEINE WERKVORM
SNEL INTERPRETEREN

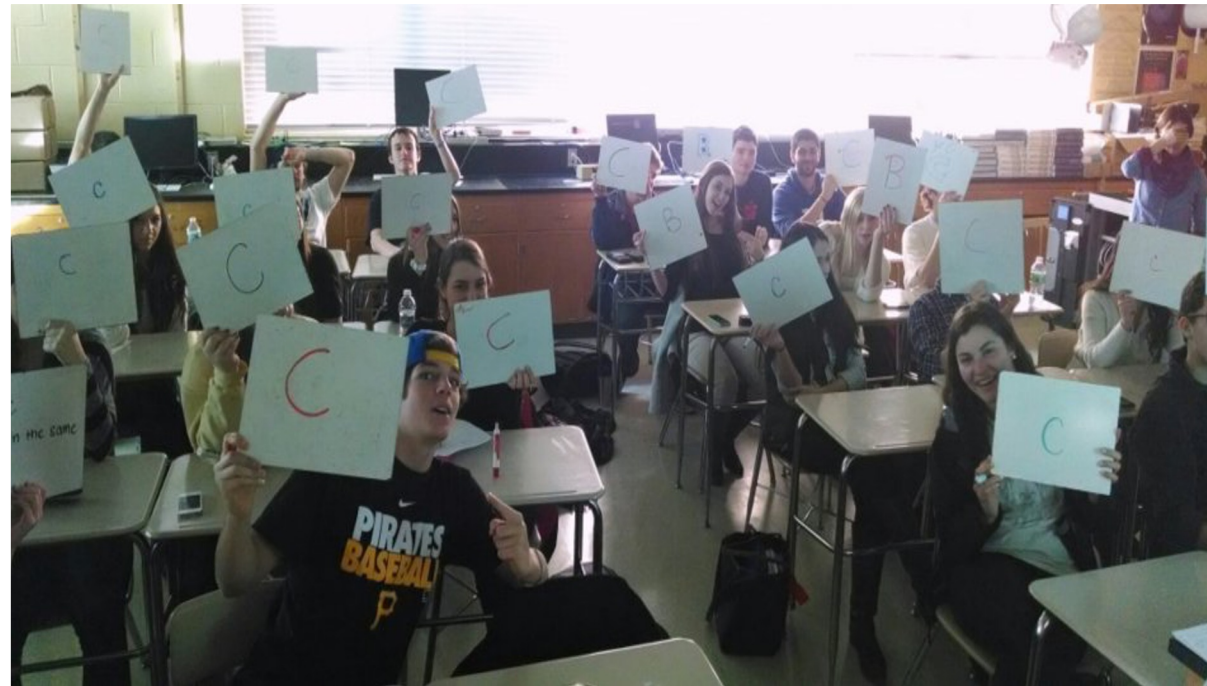


ZORG VOOR SNELLE
VERVOLGSTAP



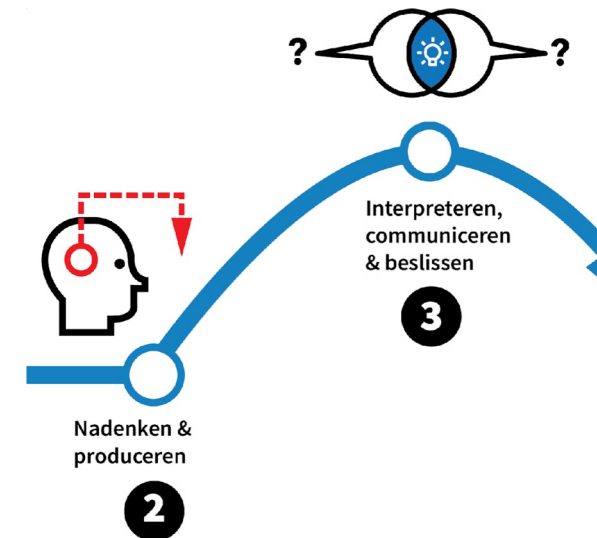
Praktijkvoorbeelden

Hoe stel je diagnostische (scharnier)vragen?



Online
www.whiteboard.fi
Of
www.wisbordjes.nl

Wisbordjes



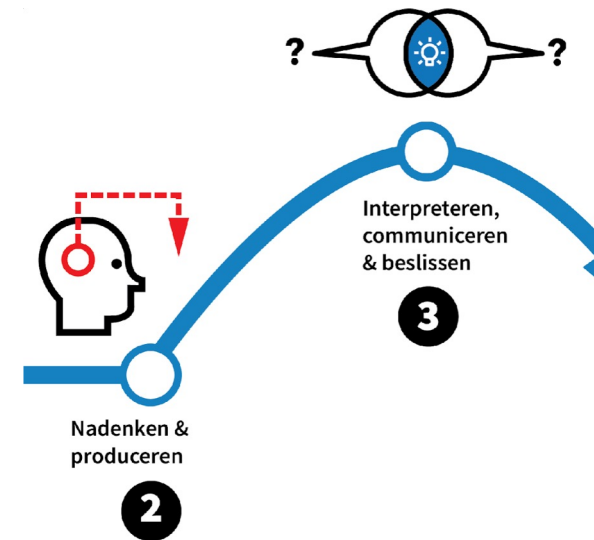
Hoe stel je diagnostische (scharnier)vragen?

Quizapps zoals:



Tips

- Niet te veel vragen
- Haal tijdsdruk weg (*winst is niet het doel om te leren*)
- Bespreek de vragen (*vragen die veel fout worden gemaakt*)
- Gebruik de gegevens uit deze vragen voor je vervolghandelingen



VB 1. Maatschappijleer

Stap 1

Voorkennis: In havo 3 is het verschil tussen normen en waarden behandeld.

Leerdoel: leerlingen zijn in staat te benoemen wat een “normen” zijn.

Definitie: een gedragsregel waarvan wordt verwacht dat men zich eraan houdt.



Waar staan
we nu?

1

Stap 2

Wat zijn normen?

- A. Wetten die in een land gelden.
- B. Gedragsregels waar mensen zich aan dienen te houden.
- c. Regels waarvan het normaal zou moeten zijn mensen zich zo gedragen.
- D. Adviezen over hoe mensen zich moeten gedragen



Stap 2

Wat zijn normen? – *Een gedragsregel waarvan wordt verwacht dan men zich eraan houdt.*

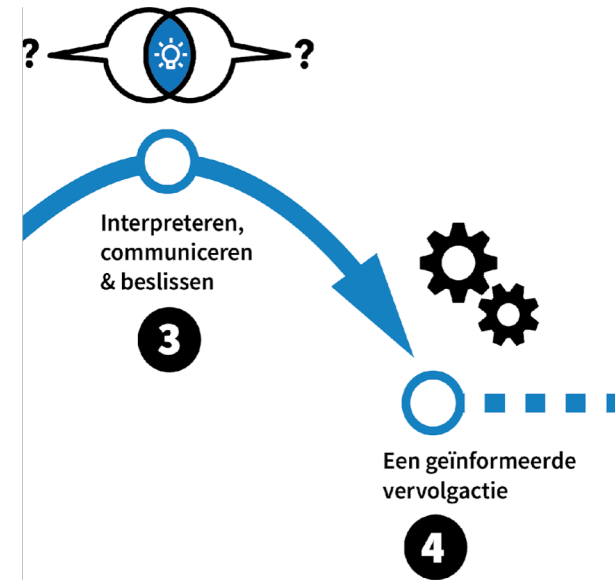
- A. Niet elke norm is ook een wet
- B. Goede antwoord
- c. Waarde
- D. Te vrijblijvend



Stap 3 en 4

Wat zou een logische vervolg actie zijn?

- **B – Correct antwoord** → Maken een mindmap met normen (presenteren aan de klas) + 1 fout voorbeeld (geen norm).
- **A, C & D – Niet correct** → Opdracht ‘wat zijn normen’?



Stap 5

Antwoorden op wisbordje → Welke **fout** gevonden in de presentatie?



En waar
staan we nu?

5



**TOETS
REVOLUTIE**

Mag het ook een ander soort vraag zijn?

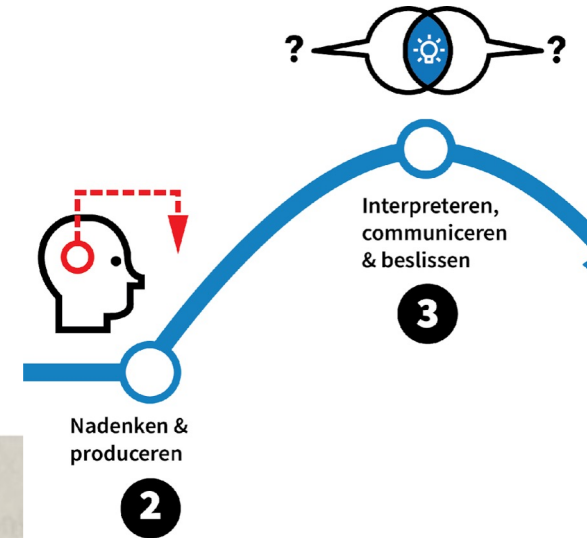
Vb. 2. Checkopdracht

Checkvragen, vul in 3 min in ZONDER HULP (op je wisbordje)

1. Zet de onderstaande stappen in de juiste volgorde

- | | |
|--|--|
| 1. Aanstellen van ministers en staatssecretarissen. | 5. Partijen voeren campagne. |
| 2. Partijen maken afspraken over het beleid. | 6. Verkiezingen. |
| 3. De Tweede Kamer debatteert over de verkiezingsuitslag en benoemt een informateur. | 7. Aflopen regeringstermijn of kabinetscrisis. |
| 4. Het kabinet is gevormd. | 8. Een ervaren (oud-)politicus bekijkt samenwerkingsmogelijkheden. |

☐ → ☐ → ☐ → ☐ → ☐ → ☐ → ☐ → ☐



Vb. 3. EXIT TICKET

1. Leg uit hoe je socialisatie in de tekst herkent.
2. Herken je in de tekst enculturatie of acculturatie, Leg uit waarom.

8

IN HET NIEUWS

Unilever stopt met reclame voor kinderijsjes

ROTTERDAM – Unilever stopt met het maken van reclame voor calorierijke ijsjes die gericht is op kinderen tot twaalf jaar oud. Het bedrijf wijst op het groeiende aantal kinderen met ernstig overgewicht en belooft om voor het einde van het jaar alle marketinguitingen op straat en in de media te staken. Het gaat in Nederland en België om de ijsmerken die gericht zijn op jonge kinderen, zoals de Raket, Schatkist, Calippo en Kinder Bueno. Unilever stopt ook met het inhuren van ‘influencers’ die op sociale media populair zijn bij kinderen onder de twaalf. Bron: NRC



**TOETS
REVOLUTIE**

Vb. 4. Check na uitleg

- Persoonlijke **identiteit**

Het beeld dat iemand van zichzelf heeft, zelfbeeld

- Sociale **identiteit**

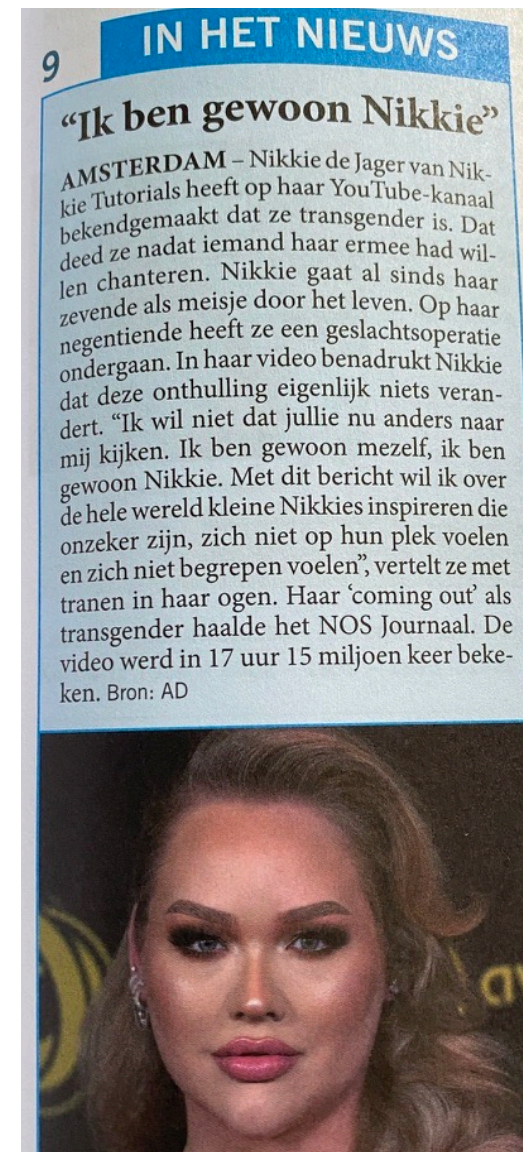
Het deel van iemand zijn identiteit dat past bij de groepen waar iemand deel van uitmaakt

- Collectieve **identiteit**

Het beeld dat de samenleving heeft van een groep dat ze kenmerkend en blijvend voor die groep vindt

Checkvragen, vul in 1.30 min in ZONDER HULP (op je wisbordje)

Welke identiteit herken je in de tekst? →



Vb. 5. Padlet

padlet

Valentina Devid- Derkse + 26 • 2 maanden

Noem een oorzaak van het ontstaan van de gouden eeuw en leg uit waarom deze belangrijk was.

H2b Gouden eeuw.

Donna

Nederland werd rijk door de handel met andere landen. Uit die landen haalden de handelaren producten waar ze zelf niet aan konden komen.

1 opmerking

Anoniem 2 maanden
Ik had niks over de VOC en WIC en ik had ook niks over moedernegotie. Ik vond het antwoord van Dionne het beste.

Opmerking toevoegen

Finn

handel van de voc we werden ongeloofelijk rijk

3 comments

Anoniem 2 maanden
ik vind die van mij erg goed heb het kort en goed uitgelegd

Anoniem 2 maanden
daarnaast vind ik die van kim lian erg goed ze heeft heeft goed uitgelegd

Anoniem 2 maanden
MOEDERNEGOTIE

Opmerking toevoegen

Sven

de VOC

het was erg belangrijk omdat nederland er erg rijk mee werd

3 comments

Anoniem 2 maanden
misschien iets meer uitleg over de VOC

Anoniem 2 maanden
ik vind die van rodin erg goed omdat hij alles goed uitlegt

Anoniem 2 maanden
de moedernegotie kon erbij

Opmerking toevoegen

dylan

Nederland werd rijk door alle handel. Door de handel werd er veel geld verdiend en daarom werd het de Gouden Eeuw genoemd.

3 comments

Anoniem 2 maanden
ik vind mijn antwoord best goed. ik had misschien er nog iets van de schilder, de VOC/WIC en de driehoekshandel.

Anoniem 2 maanden
het beste antwoord vind ik die van dionne

Anoniem 2 maanden
de moedernegotie miste nog

Opmerking toevoegen

dylan

nederland werd rijk door de handel en daarom heet het de gouden eeuw

3 comments

Anoniem 2 maanden
ik vind het wel goed alleen de wic en de voc erbij

Anoniem 2 maanden
moedernegotie

Anoniem 2 maanden
ik vind die van dionne het best zij heeft van alles wel wat alleen moedernegotie niet

Opmerking toevoegen

danique

de handel ging goed en daardoor werd er veel geld verdiend! en de VOC

1 opmerking

Anoniem 2 maanden
ik vergat de driehoekshandel en de WIC. en ik vergat moedernegotie. ik vind het antwoord van dionne erg goed

Opmerking toevoegen

Timo

Handel omdat daardoor werd Nederland rijk.

3 comments

Anoniem 2 maanden
De Voc en Wic moest der nog bij.

Anoniem 2 maanden
ik vind van dionne het best want die legte

Collin

Antwerpen werd weer veroverd door de Spanjaarden en goede handelaren namen hun kennis en rijkdom mee naar het republiek

lorena

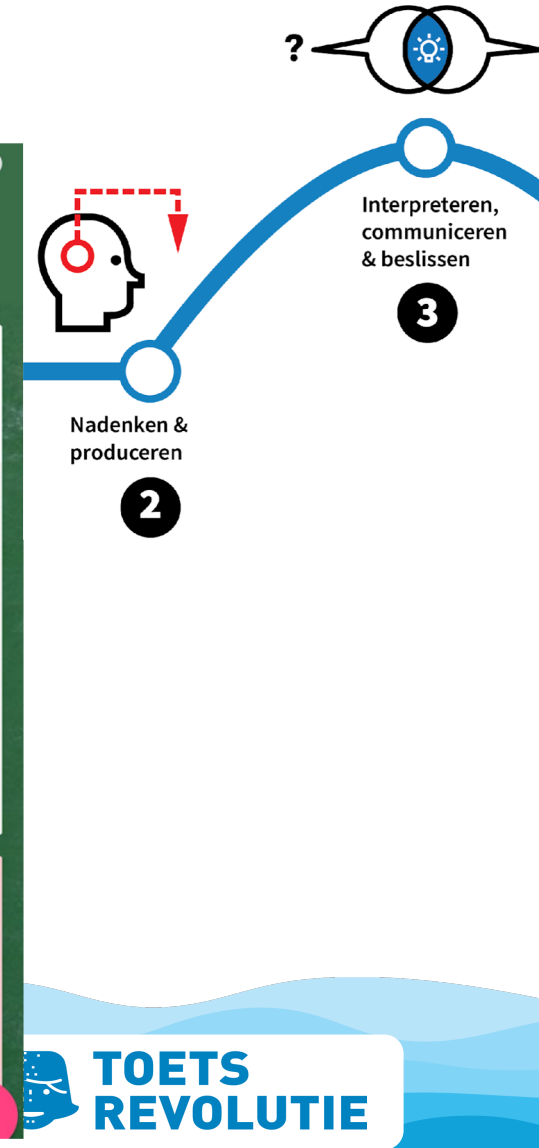
handel , want daar werd Nederland rijk van

3 comments

Lorena Bruil 2 maanden

wietse

door het ontdekken van nieuwe landen werden ook nieuwe producten ontdekt waardoor de handel opbloede en daar door werd nederland heel rijk



Hoe start jij met het maken van een opdracht bij het FH proces (stap 1)?

Wanneer heeft een client koorts?

- A. [Typische foute antwoorden]
- B. [Typische foute antwoorden]
- C. Hoger dan 38 graden
- D. [Typische foute antwoorden]

Wat zijn in jouw beleving typische misvattingen / fouten?

Wat is de denkproces van de student?



Samengevat

1) Proces van formatief handelen is kort:

- Meerdere keren per les afronden
- Binnen een les afronden
- Max. binnen twee lessen afronden

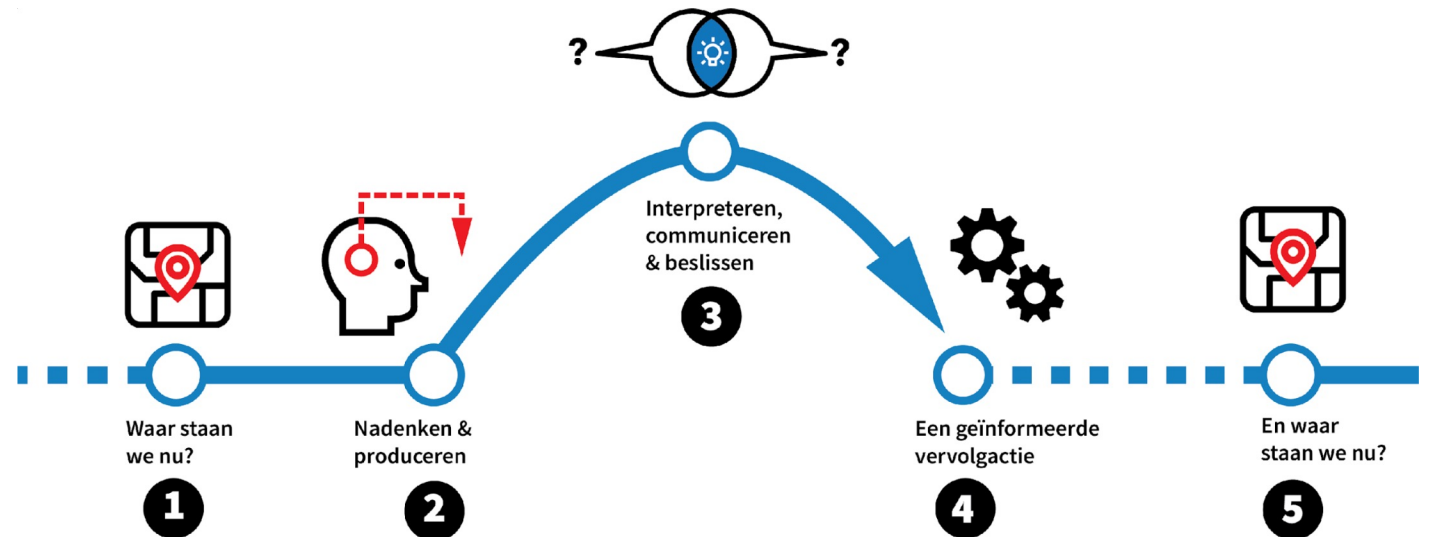
2) Let op!



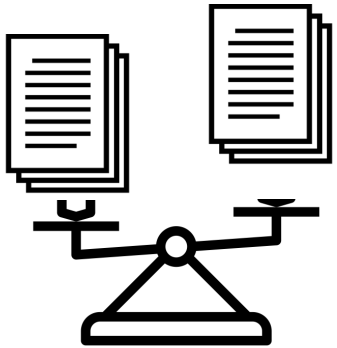
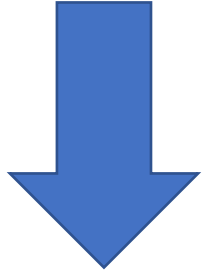
Nakijken



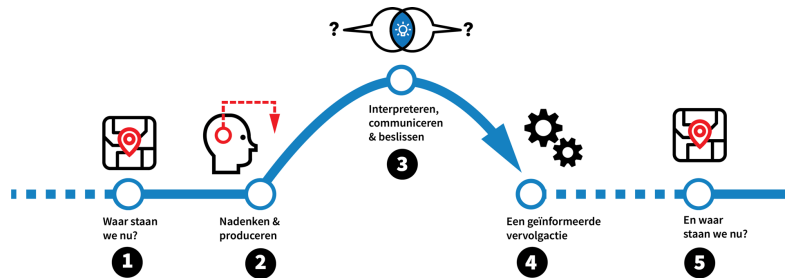
Administreren



Didactisch pakket **formatief handelen**



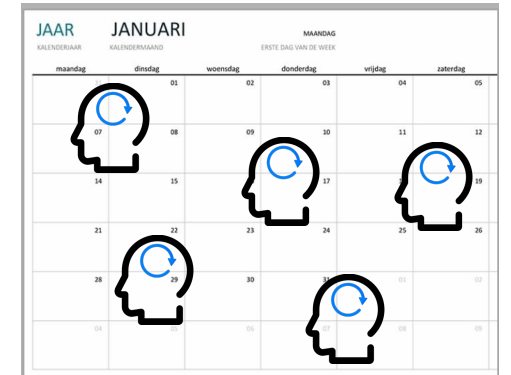
Kwaliteitsbesef



**Proces van
formatief handelen**



Feedback

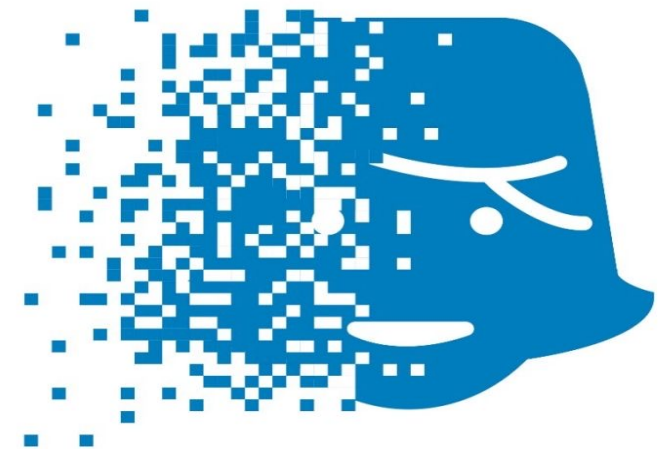


Herhaaldelijk terughalen

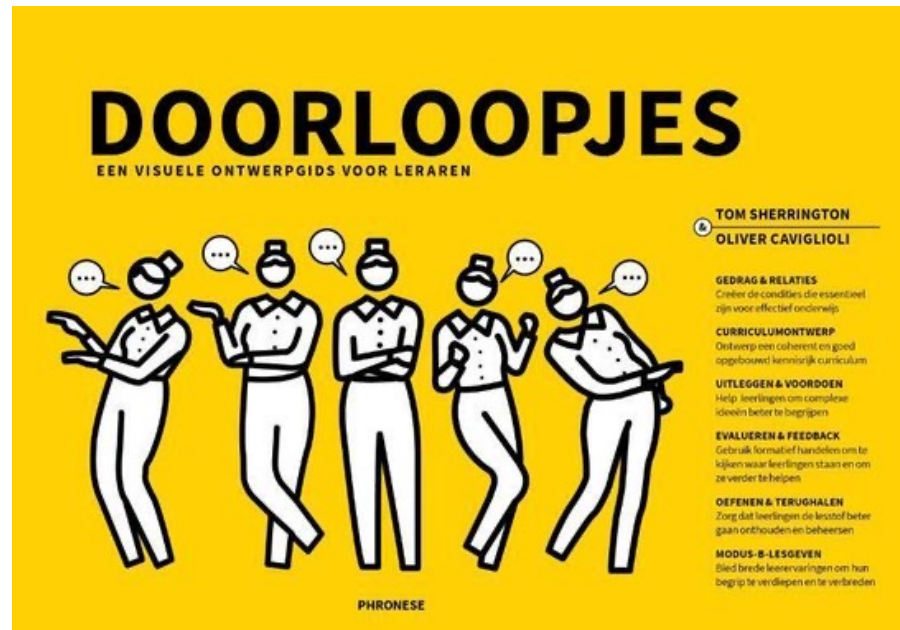
René Kneyber, Dominique Sluijsmans,
Valentina Devid & Blanca Wilde López

FORMATIEF HANDELEN

Van instrument naar ontwerp



PHRONESE



KWALITEITSBESEF BIJBRENGEN

**HOE MAAK JIJ LEERLINGEN
DUIDELIJK WAT VAN ZE
WORDT VERWACHT?**

Opdracht 2

Hoe & hoe lang? Individueel in 3 min

Wat? Neem voor jouw vakgebied een complexere vaardigheid in je hoofd die je leerlingen aan wilt leren.

1. Hoe zorg je er nu voor dat leerlingen weten hoe kwalitatief hoogstaand werk eruit ziet?

<https://padlet.com/gra85/docentendag>

*Je kunt een duurloop van
6 minuten zonder
ademnood rennen.*

*Je kunt zelfstandig een
partijprogramma van een
politieke partij schrijven.*

Opdracht 2

padlet

Flemming van de Graaf + 1 • minder dan een minuut

Docentendag: Wat is formatief handelen?

Toetsrevolutie

Opdracht 1. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com
Voting

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk?

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk? | Docentendag

Opdracht 3. Proces van formatief handelen uitwerken (KEUZE 1)

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. Formatief handelen uitwerken - 5 stappen? | Docentendag

Opdracht 3. Voorbeelden proces van formatief handelen

PDF
Docentendag, voorbeelden

Voorbeelden kwaliteitsbesef bijbrengen

Vergelijken

PDF
Voorbeelden KB bijbrengen

Opdracht 3. Kwaliteitsbesef bijbrengen (KEUZE 2)

Hoe breng je kwaliteitsbesef bij?

Voorbeelden vergelijken

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. kwaliteitsbesef bijbrengen | Docentendag

Opdracht 4. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com
Voting

<https://padlet.com/gra85/docentendag>

Voor wie zijn leerdoelen nu eigenlijk?

- A. De leerling, zodat hij/zij weet wat er van hem verwacht wordt.
- B. De leerling, zodat hij/zij gerichter feedback kan geven en ontvangen.
- C. De inspectie, zodat het voldoet aan een “goede” les.
- D. De docent, zodat hij/zij zijn les, leerlijn en/of curriculum helder kan ontwerpen.

Leerdoelen presenteren op een bord is echter vaak niet genoeg voor de leerling.....

Volgens de leerkracht:	Midden	Eind
Gedraag ik me goed in de klas		
Concentreer ik me goed		
Werk ik taakgericht		
Heb ik een goede leerhouding		
Kan ik zelfstandig werken		
Kan ik goed samenwerken		
Heb ik een goed werktempo		
Werk ik goed aan mijn huiswerk		
Heb ik een goede werkverzorging		

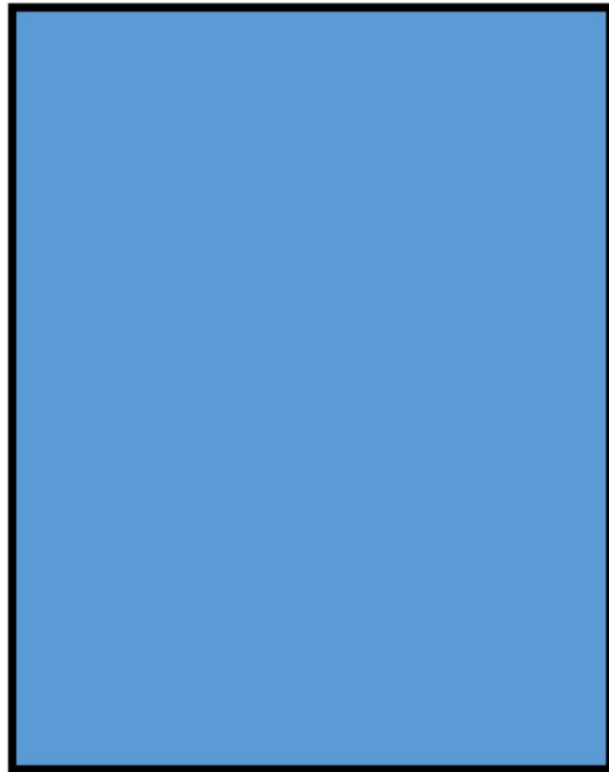
Wanneer is het goed genoeg?

Rubrics?

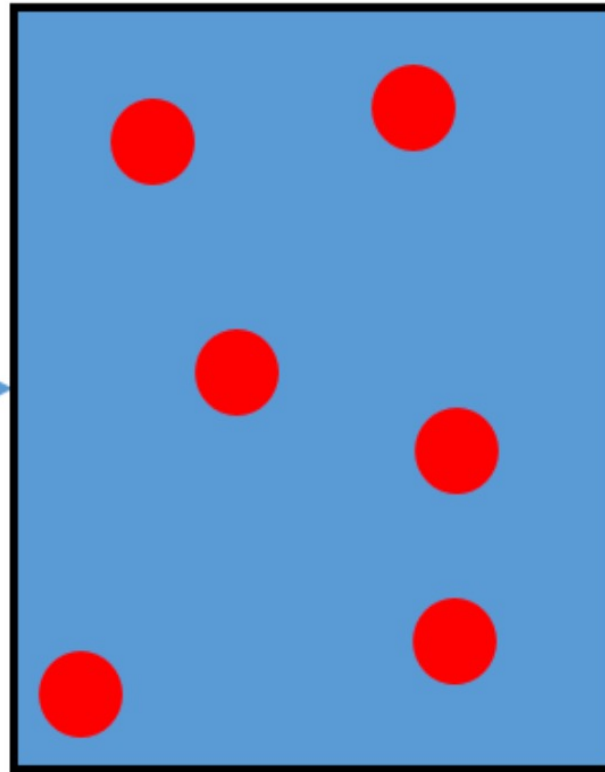
Criterium/cijfer	onvoldoende	6	7	8	9/10	Weging (%)
1a. Onderzoek Brongebruik en literatuurlijst	Het artikel bevat weinig tot geen wetenschappelijke bronnen. Bronnen sluiten niet goed aan bij de gebruikte argumenten. De literatuurlijst ontbreekt of is onvolledig.	Het artikel bevat enkele wet. bronnen, maar er is selectief geshopt. De meeste bronnen sluiten goed aan bij de gebruikte argumenten. Literatuurlijst is zo goed als volledig.	Het artikel bevat enkele wetenschappelijke bronnen die goed aansluiten bij de gebruikte argumenten. Literatuurlijst is volledig.	Het artikel is gebaseerd op een gevarieerde selectie van wetenschappelijke bronnen die goed aansluiten bij de gebruikte argumenten. Literatuurlijst is volledig.	+Het artikel en de literatuurlijst geven blijk van een kritische analyse van het wetenschappelijk veld. Bronnen sluiten goed aan bij de gebruikte argumenten. Literatuurlijst is volledig.	10
1b. Onderzoek Kwaliteit argumentatie	Beleidsstelling is niet duidelijk benoemd. Het artikel bevat drogredeneringen en/ of onduidelijke argumenten.	Beleidsstelling en standaardgeschilpunten zijn benoemd.	Beleidsstelling en standaardgeschilpunten zijn benoemd en uitgewerkt. Uitwerking kan deels onvolledig zijn.	Beleidsstelling en alle standaardgeschilpunten zijn benoemd en effectief en volledig uitgewerkt.	+Er is voor het artikel een weloverwogen en adequate selectie gemaakt van standaardgeschilpunten.	20
2a. Artikelontwerp Doelstelling	Het artikel gee+ geen duidelijk perspectief/gezichtspunt.	Het artikel gee+ een eenzijdig perspectief. (vb: tegenargumenten blijven onderbelicht)	Het artikel gee+ een realistisch perspectief (vb: huidig beleid is goed in kaart gebracht, er is inzicht gegeven in minimaal één tegenargument).	Het artikel gee+ een kritisch perspectief (Vb.: huidig beleid is kritisch geanalyseerd en hieruit zijn aanbevelingen geformuleerd.)	+Het artikel gee+ een oplossingsgericht perspectief (Vb: Gemeenschappelijke doelstellingen actoren zijn optimaal benut.) ++ Het artikel hee+ een grensverleggend perspectief (vb: concepten uit andere disciplines gebruikt)	20
2b. Artikelontwerp Doelgroep	Het artikel sluit niet aan bij voorkennis van de doelgroep (te moeilijk of te makkelijk geschreven).	Het artikel is op hoofdlijnen begrijpelijk voor de doelgroep, maar behoe+ nog redactie.	Het artikel is begrijpelijk en voor de doelgroep, maar niet op alle niveaus.	Het artikel is op alle niveaus begrijpelijk voor de doelgroep.	+ De student hee+ het artikel aantoonbaar getest op de doelgroep en de testresultaten op een effectieve manier verwerkt (te zien in re.ectieverslag) ++ Het artikel is begrijpelijk op een originele en effectieve wijze (bijv.	10



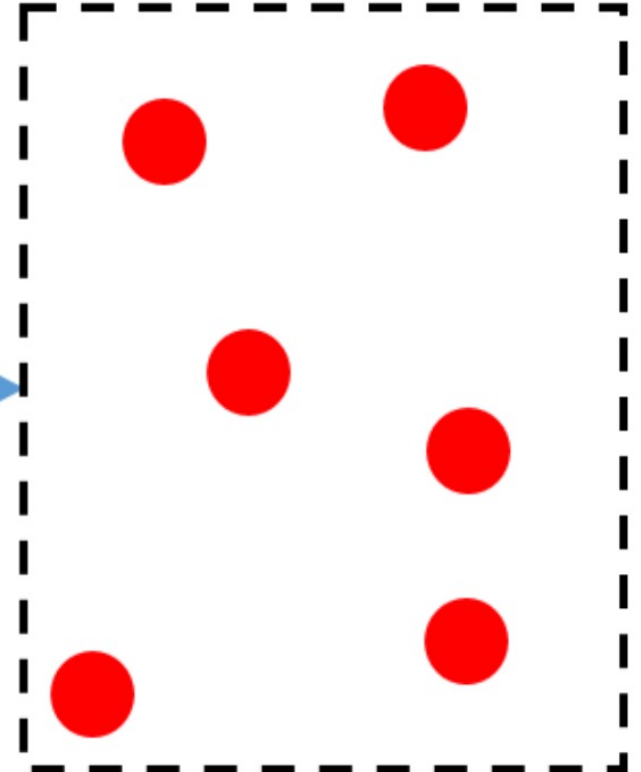
How rubrics fail



Expert performance in a complex domain



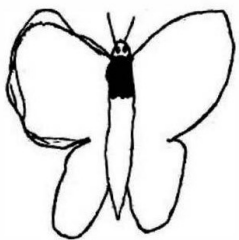
Expert performance in a complex domain with features highlighted to create rubric



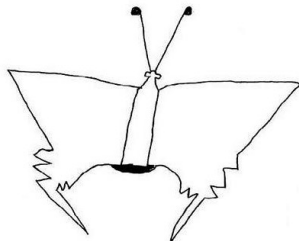
Learners are prompted by rubric to reproduce only highlighted features

**Dus hoe maak je een leerling
wel duidelijk wanneer het goed
(genoeg) is?**

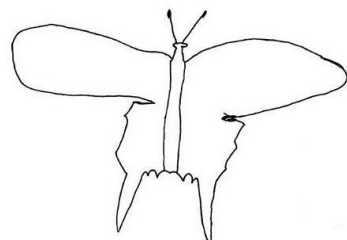
Door te werken aan kwaliteitsbesef **impliciete en expliciete kennis** over de **aspecten die iets uitstekend maken**



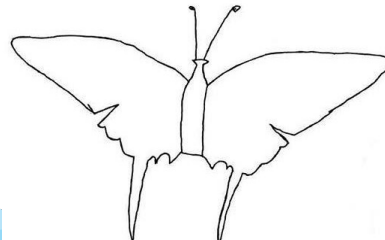
First draft



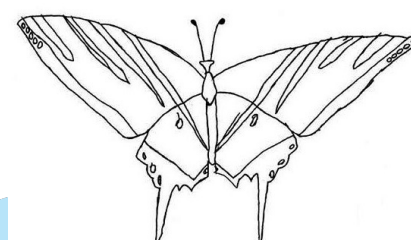
Second draft



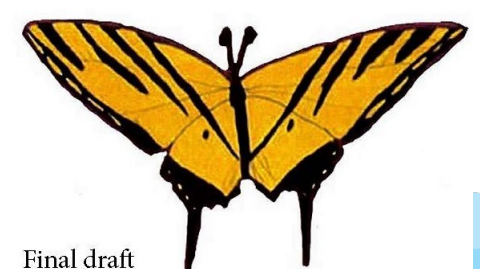
Third draft



Fourth draft



Fifth draft



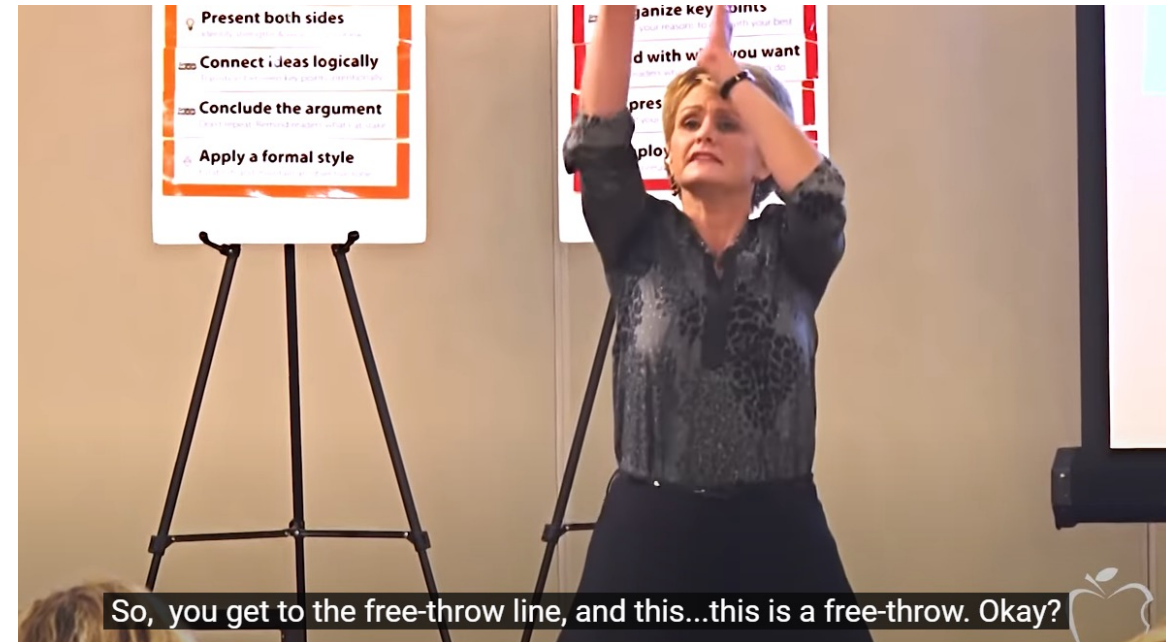
Final draft

Hoe bepalen we kwaliteit?

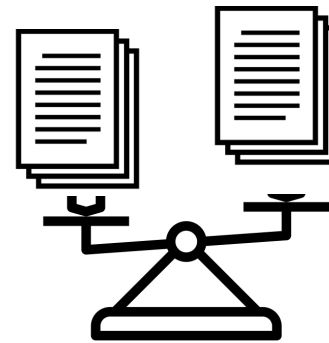
Vergelijken



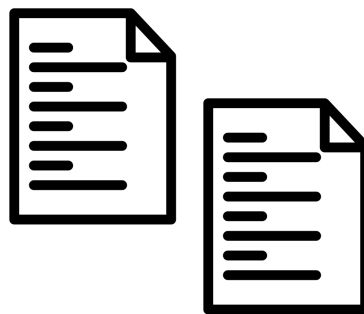
Voordoen



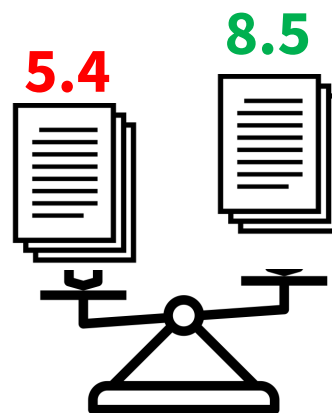
Vergelijken



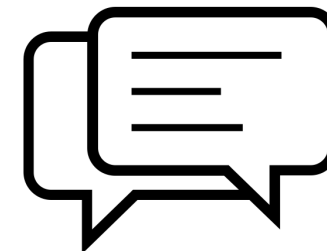
**Voorbeelden
vergelijken**



Voorbeelden



Vergelijken

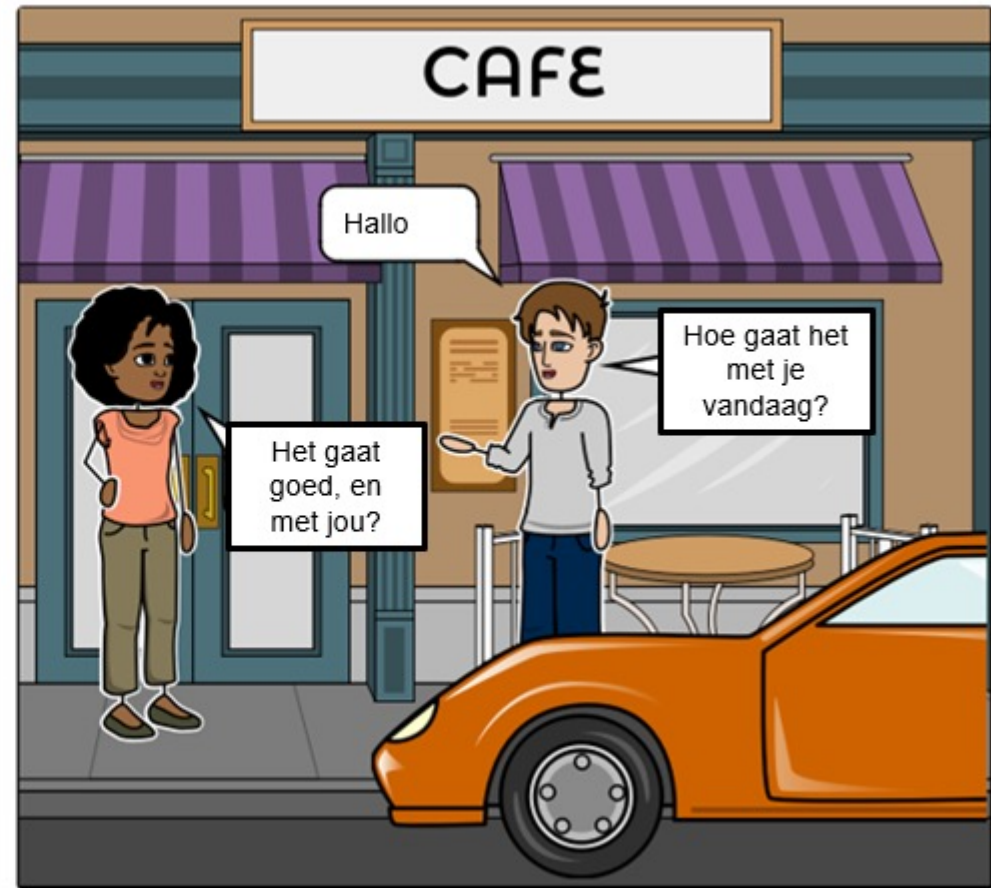
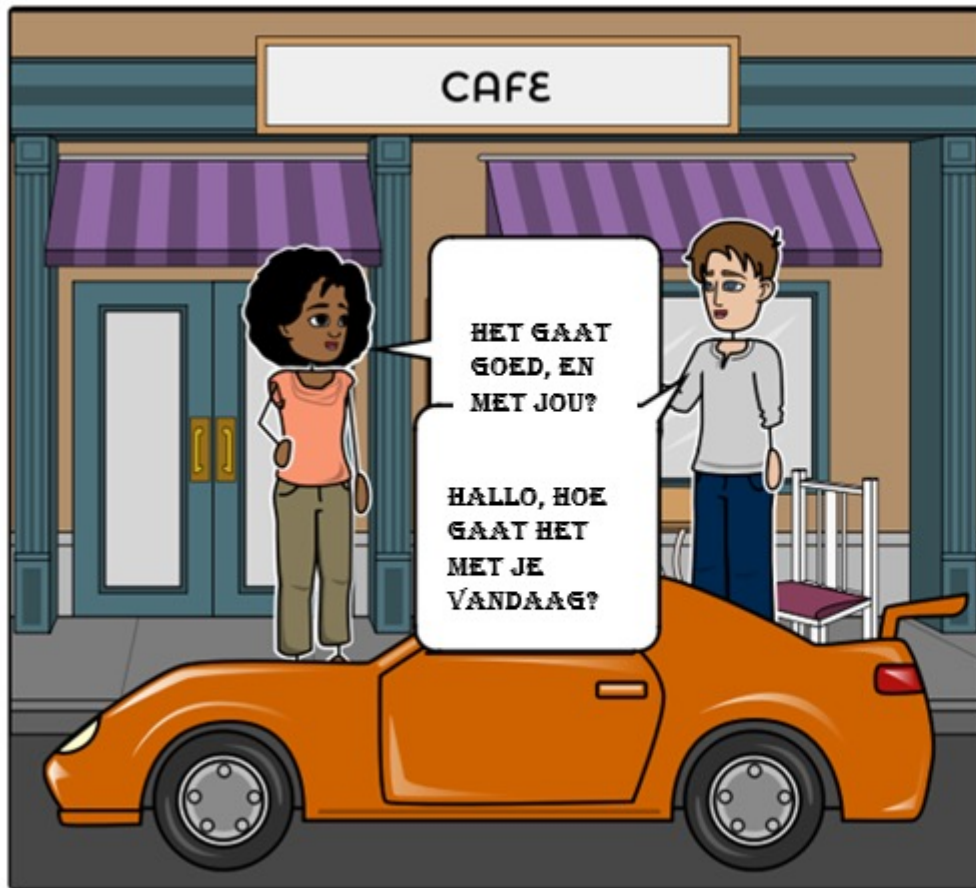


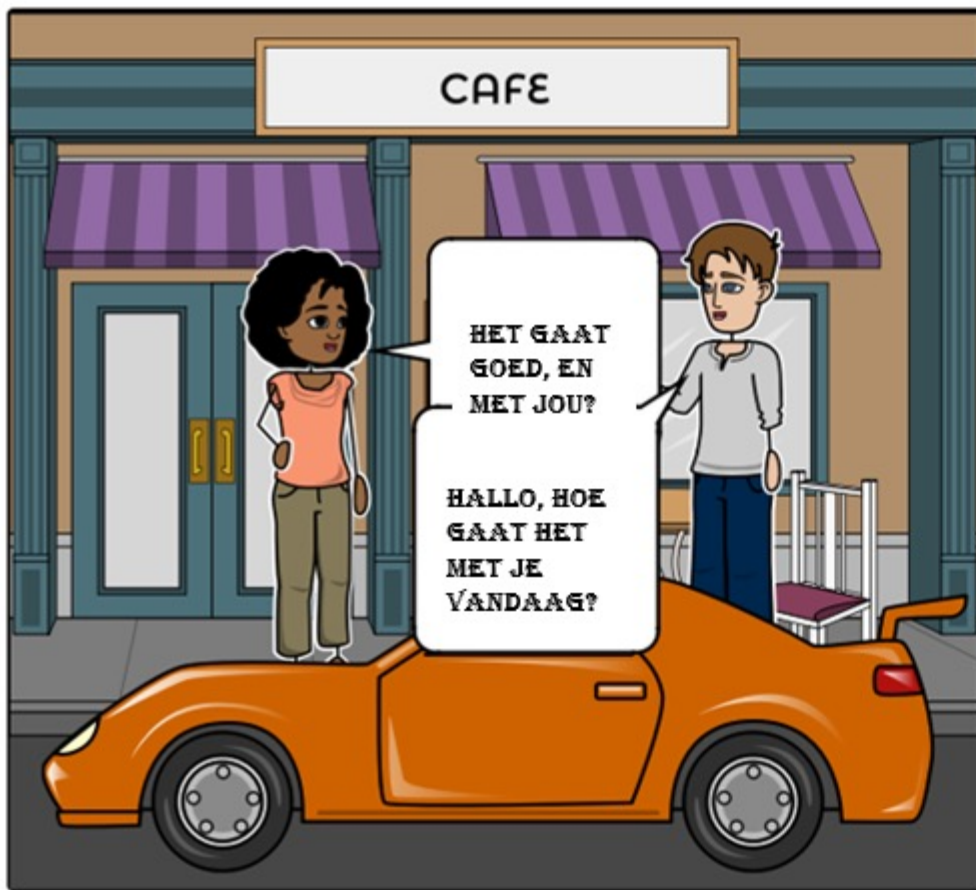
Dialogoog



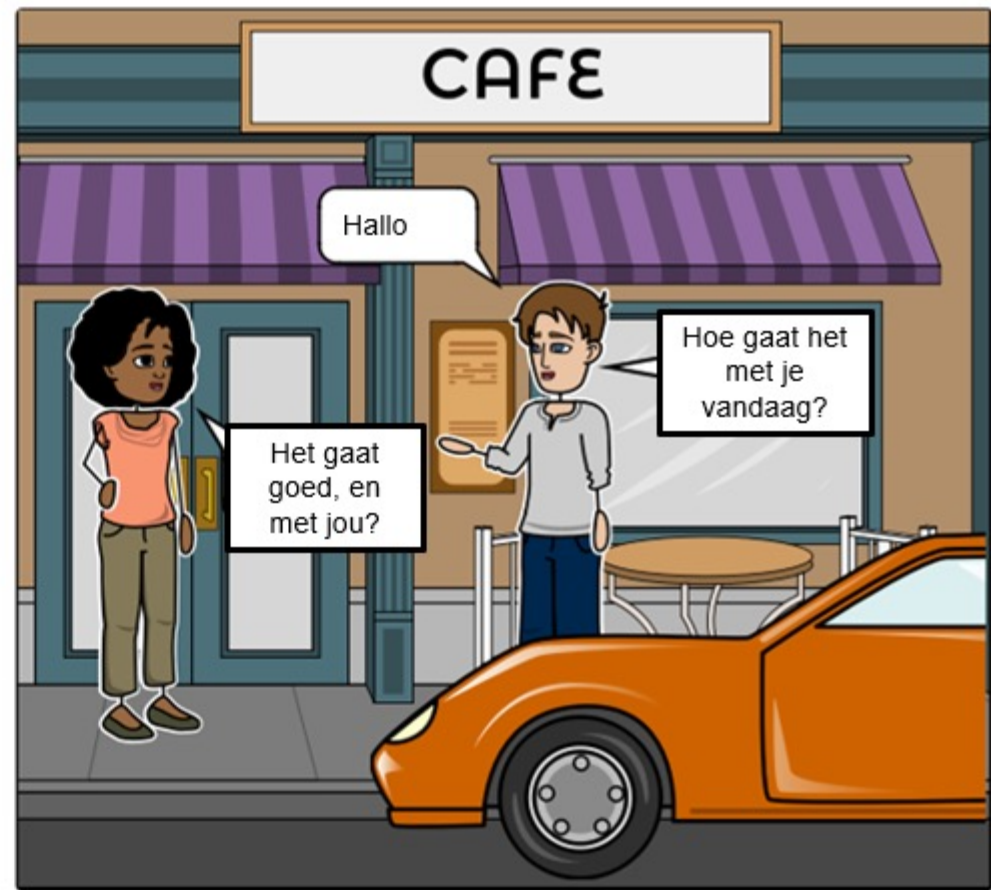
Criteria

Kwaliteit lay-out





- ☐ Scene is rommelig en moeilijk te begrijpen
- ☐ De woordwolken overlappen
- ☐ Plek woordwolken niet prettig
- ☐ Tekst niet opgesplitst
- ☐ Auto niet in verhouding met de mensen

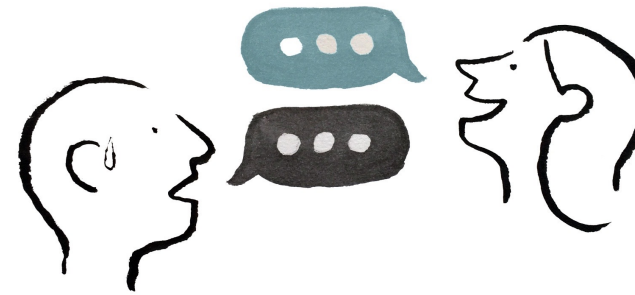


- ☐ Scene is rustiger en begrijpelijk
- ☐ De woordwolken zijn goed opgesplitst
- ☐ Tekst woordwolken leest prettig
- ☐ Autogrootte in verhouding met de mensen
- ☐ Beelden beter verdeeld in de cel

Waarom is kwaliteitsbesef belangrijk?



Maakt leerlingen zelfstandig
(zelfregulatie)



Leerlingen zien dat ze op de goede
weg zijn & kunnen feedback
hierover beter plaatsen

Wanneer ga je kwaliteitsbesef bijbrengen?

**Zo vroeg mogelijk in het
(ontwerp) proces!**

Uitdagingen kwaliteitsbesef bijbrengen

Vloek van kennis

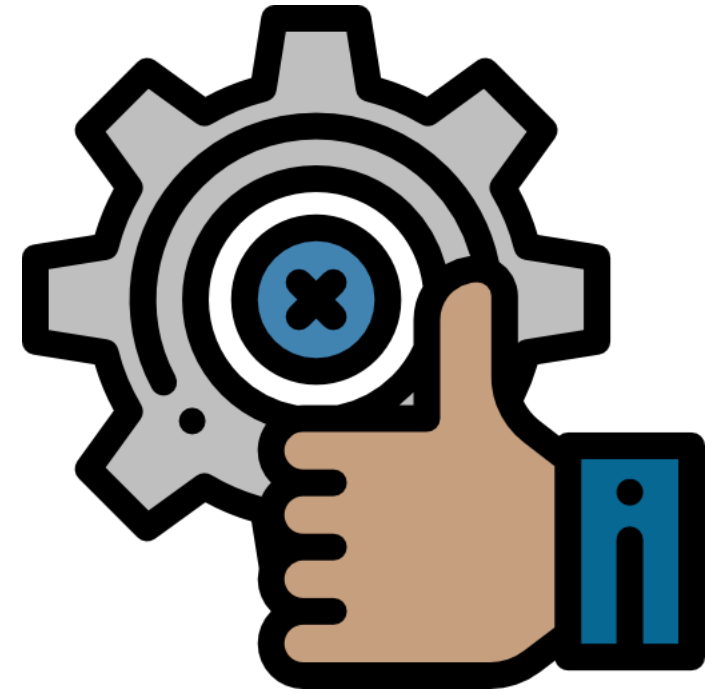
Docenten



Leerlingen



= geen beoordelaarsexpertise



Praktijkvoorbeelden

Vb. 1. Kwaliteitsbesef bijbrengen

Open vragen

- Rangorde maken
- Bespreken
- Criteria opstellen
- Eigen antwoord verbeteren

Khalid 1. Lichamelijke beperking is een voorbeeld van aangeboren kenmerken en bijvoorbeeld je diploma(doktor) is een niet aangeboren kenmerk. Door je beperking worden mensen vaak anders behandeld omdat je dan volgens ook anders bent	Lenny 2. De vrouw is een goed geleerde doctor en de man in de rolstoel is een maar een monteur. de consequentie van deze posities is dat de doctor vaak beter behandeld word dan de man in de rolstoel. De ongelijke verdeling komt voor door voorkeuren.	awinash 3. je ziet hier een foto van een vrouw en een man die verschillende banen hebben en werken. je herkent hier sociale ongelijkheid wat inhoudt: een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken, van waardering en behandeling. de man hier heeft een beperking (waarmee hij waarschijnlijk geboren is) en dus daarmee een ongelijke verdeling van waardering en behandeling. Hij heeft een ongelijke verdeling van waardering sinds hij beperkt is dus minder snel gewaardeerd dan een man die geen beperking heeft. Verder wordt hij minder goed behandeld dan een man die geen beperking heeft.	maysam 4. 1) Je ziet hier twee plaatjes een man in een sociale werkplaats in een rolstoel en een vrouw die als arts werkt. 2) Je herkent hier sociale ongelijkheid wat inhoudt een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken, van waardering en behandeling. 3) Je herkent hier sociale ongelijkheid, omdat er is sprake van aangeboren kenmerken zoals het geslacht. Een arts heeft een hoger positie in de maatschappij.	Richano 5. Je ziet een man in een sociale werkplaats in een rolstoel en een vrouw als arts. Je herkent her kernconcept sociale ongelijkheid wat inhoudt een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken van waardering en behandeling. Dus sociale ongelijkheid, want de man heeft een aangeboren aandoening wat erge consequenties heeft voor zijn maatschappelijke positie en de vrouw heeft dat niet. De vrouw is echter ook lager geplaatst want omdat ze als vrouw geboren is heeft ze consequenties voor de maatsch positie
Mehdi 6. Op de foto zie je een vrouwelijke arts en een man in een rolstoel. (Kernconcept) Hier herken je dus sociale ongelijkheid , omdat beide personen door hun aangeboren kenmerk (vrouw en fysieke beperking) consequenties oplopen voor hun maatschappelijke positie. De vrouwelijke arts verdient bv minder dan een mannelijke arts. Dit is een ongelijke verdeling.	Iris 7. In deze 2 plaatjes herken je sociale ongelijkheid. Sociale ongelijkheid is een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en leiden tot een ongelijke verdeling van schaarse en hooggewaardeerde zaken, van waardering en behandeling. Dit herken je omdat de meneer in de rolstoel lager in de maatschappij staat, omdat hij waarschijnlijk met een aangeboren afwijking geboren is en in een rolstoel		ashraf Een situatie waarin verschillen tussen mensen in al dan niet aangeboren kenmerken, consequenties hebben voor hun maatschappelijke positie en	Olivia In de foto zie je een man in een

Vb. 2. Kwaliteitsbesef bijbrengen

Open vragen

Antwoorden uit de klas

WAT ZIJN JOUW WENSEN VOOR DE WERELD?

- Wat maakt een antwoord uitgebreid genoeg?

1. *Dat alles goed gaat*

2. *dat er steds minder geweld is*

- Stemmen

3. *Dat iedereen gezond kan leven en dat er vrede ontstaat tussen mensen. Ik hoop dat god op aarde komt en alles weer goed maakt en dat wij in vrede leven.*

- Dialoog

4. *Ik zou graag willen dat iedereen zich prettig voelt en dat iedereen hetzelfde wordt behandeld, ik wil ook dat er geen dieren meer illegaal geslacht worden voor ivoor of bond, en dat er geen plasticmeer in de zee terecht komt waar dieren aan dood gaan. Ik hoop ook dat snel het Coronavirus voorbij gaat want er zijn al heel veel mensen aan overleden, hetzelfde geldt voor alle nare ziektes in de wereld waar mensen en ook veel kinderen aan overlijden.*

- Optie: Criteria samen opstellen

Vb. 3. Kwaliteitsbesef bijbrengen

Essay schrijven

Hoe & hoe lang? In duo's in 10 minuten

Wat? Open <http://tiny.cc/essayopzetvergelijken>

Zet de voorbeelden van sterk naar zwak.

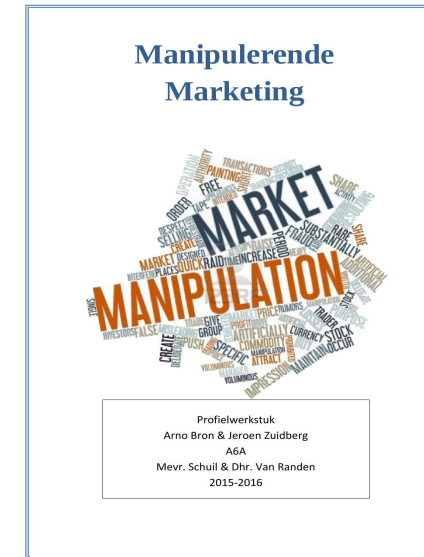
1. Schrijf zo veel mogelijk criteria op waarom verschil zit tussen de voorbeelden.
2. Schrijf per criteria per voorbeeld waarom dat voorbeeld sterk of juist zwak is.

Klaar?

Vb. 4. Kwaliteitsbesef bijbrengen

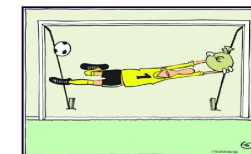
PWS

- Leerlingen bekijken verschillende aspecten (kwaliteit van onderzoeksvraag/literatuurlijst enz.) van profielwerkstukken.
- Aan de hand van de voorbeelden moeten leerlingen een eigen lijst met kwaliteitscriteria maken OF rangorden en dan criteria opstellen.
- Samen met docent wordt er een gezamenlijke lijst gemaakt.



PWS MATCHFIXING

Omkoping in de sport



Marc Lourens
Mick Niekerk
VWO 6

Begeleider: Mevrouw Leenstra
Profiel: Economie & Maatschappij
2014/2015

Jeugdstrafrecht

Profielwerkstuk
Havo 5 AMS
1 december 2015

Ierike Hibma
er Bruinsma
th Hessels

Vb. 4b. Kwaliteitsbesef bijbrengen

PWS

Hoe & hoe lang? In je PO-groepje in 10 minuten

Wat? Voer de onderstaande stappen uit.

1. Open per persoon 1 van de onderstaande voorbeelden

Voorbeeld 1:

Voorbeeld 2:

Voorbeeld 3:

2. Vergelijk de geopende voorbeelden. Schrijf zo veel mogelijk zaken op waaraan een sterk PO moet voldoen. Je let op:

Voor het plan

- Is het evenement duidelijk beschreven?
- Originaliteit van het evenement
- Bereikt het evenement zijn doel?

Voor de gevolgen van het evenement

- Wordt de theorie met voorbeelden aan het evenement gekoppeld?

Klaar? Schrijf zoveel mogelijk andere zaken die belangrijk zijn om ervoor te zorgen dat jullie PO van hoge kwaliteit is. Gebruik hierbij de voorbeelden.

Vb. 5. Kwaliteitsbesef bijbrengen

Schrijven korte alinea

Hoe? Alleen

Wat? Schrijf op welke optie er beter is & waarom? (op je wisbordje)

Optie 1:

Je kent het vast wel er zijn vele films, series en documentaires over gemaakt. Ik heb het over de drugsdealers. De drugshandel is in ons land een maatschappelijk probleem waar zij een groot deel van zijn, omdat veel mensen problemen krijgen en de meningen verschillen. Ook doordat de overheid het probeert op te lossen.

Optie 2:

Op 11 maart 2011 vond in Japan een kernramp plaats in Fukushima. Meer dan 100.000 mensen werden geëvacueerd om hen te beschermen tegen radioactiviteit. "The World Nuclear Association" verklaarde in 2017 dat er geen doden of gevallen van stralingsziekte waren. In 2018 werd echter toch de eerste stralingsdode gemeld; een man in de vijftig overleed aan longkanker. Tot op de dag van vandaag is de plaats van het ongeluk binnen een grote radius nog steeds verboden gebied en zijn veel Japanners angstig voor het gebruik van kernenergie.

Tips bij kwaliteitsbesef bijbrengen met behulp van voorbeelden

Tip #1: Gebruik voorbeelden van leerlingwerk om een dialoog met de klas aan te gaan over kwaliteit en om succescriteria vast te stellen.

Tip #2: Niet teveel criteria (<10)

Tip #3: Zorg dat de leerlingen de criteria ergens opschrijven zodat ze deze niet kwijt kunnen raken en eventueel op een later moment ook nog zelf erbij kunnen pakken.



Even samenvatten...

Welke stelling is waar?

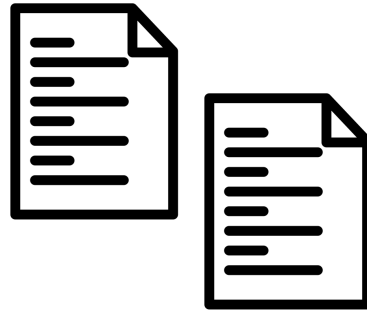
- A. Formatief handelen focust zich op het verminderen van toetsdruk.
- B. Bij formatief handelen houd je administratie bij van de tussentijdse (formatieve) meetmomenten.
- C. Formatief handelen heeft meer met didactiek te maken dan met toetsing.
- D. Bij formatief handelen geef je feedback in plaats van cijfers.
- E. Formatief is een kenmerk van een toets.

Welke stelling is waar?

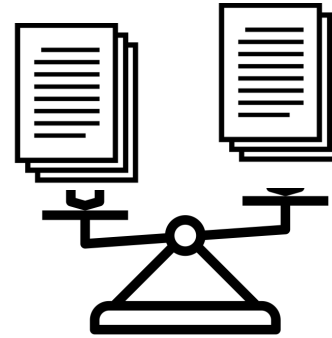
- A. Formatief handelen focust zich op het verminderen van toetsdruk.
- B. Bij formatief handelen houd je administratie bij van de tussentijdse (formatieve) meetmomenten.
- C. **Formatief handelen heeft meer met didactiek te maken dan met toetsing.**
- D. Bij formatief handelen geef je feedback in plaats van cijfers.
- E. Formatief is een kenmerk van een toets.

Hoe breng je kwaliteitsbesef bij?

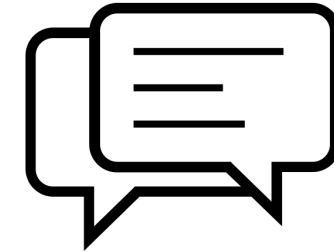
**Voorbeelden
vergelijken**



Voorbeelden



Vergelijken



Dialogoog



Criteria

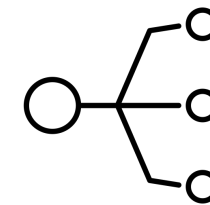
Voordoan



**Stap voor stap
voordoan**
(hardop denken)



Evalueren



**Toon
Alternatieven**



**Geef
opdracht**

Opdracht 3

padlet

Flemming van de Graaf + 1 • minder dan een minuut

Docentendag: Wat is formatief handelen?

Toetsrevolutie

Opdracht 1. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com

Voting

Opdracht 3. Proces van formatief handelen uitwerken (KEUZE 1)

FORMATIEF HANDELEN

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. Formatief handelen uitwerken - 5 stappen? | Docentendag

Opdracht 3. Voorbeelden proces van formatief handelen

PDF

Docentendag, voorbeelden

Voorbeelden kwaliteitsbesef bijbrengen

Vergelijken

PDF

Voorbeelden KB bijbrengen

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk?

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk? | Docentendag

Opdracht 3. Hulp & Zelfcheck uitwerken 5 stappen proces van formatief handelen (KEUZE 1)

FORMATIEF HANDELEN

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 5. Hulp & zelfcheck | JHDW groep 3

Opdracht 3. Kwaliteitsbesef bijbrengen (KEUZE 2)

Hoe breng je kwaliteitsbesef bij?

Voorbeelden vergelijken → Voorbeelden Vergelijken Dialoog Criteria

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. kwaliteitsbesef bijbrengen | Docentendag

Opdracht 4. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com

Voting

<https://padlet.com/gra85/docentendag>

OPDRACHT 3

Keuze-opdracht

Hoe? Alleen of in duo's

Keuze 1

Ontwerp een proces van formatief handelen

Open Padlet → keuze 1

Keuze 2

Ontwerp een proces van kwaliteitsbesef bijbrengen

Open Padlet → keuze 2

Opdracht 4

padlet

Flemming van de Graaf + 1 • minder dan een minuut

Docentendag: Wat is formatief handelen?

Toetsrevolutie

Opdracht 1. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com

Voting

Opdracht 3. Proces van formatief handelen uitwerken (KEUZE 1)

FORMATIEF HANDELEN

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. Formatief handelen uitwerken - 5 stappen? | Docentendag

Opdracht 3. Voorbeelden proces van formatief handelen

PDF

Docentendag, voorbeelden

Voorbeelden kwaliteitsbesef bijbrengen

Vergelijken

PDF

Voorbeelden KB bijbrengen

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk?

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 2. Kwalitatief hoogstaand werk? | Docentendag

Opdracht 3. Hulp & Zelfcheck uitwerken 5 stappen proces van formatief handelen (KEUZE 1)

FORMATIEF HANDELEN

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 5. Hulp & zelfcheck | JHDW groep 3

Opdracht 3. Kwaliteitsbesef bijbrengen (KEUZE 2)

Hoe breng je kwaliteitsbesef bij?

Voorbeelden vergelijken → Voorbeelden Vergelijken Dialoog Criteria

Pa... • flemming van de graaf

Opdracht 3. kwaliteitsbesef bijbrengen | Docentendag

Opdracht 4. Waar denk je aan bij formatief?

menti.com

Voting



<https://padlet.com/gra85/docentendag>

Opdracht 4

Exit-ticket

Waar denk je nu aan bij formatief?

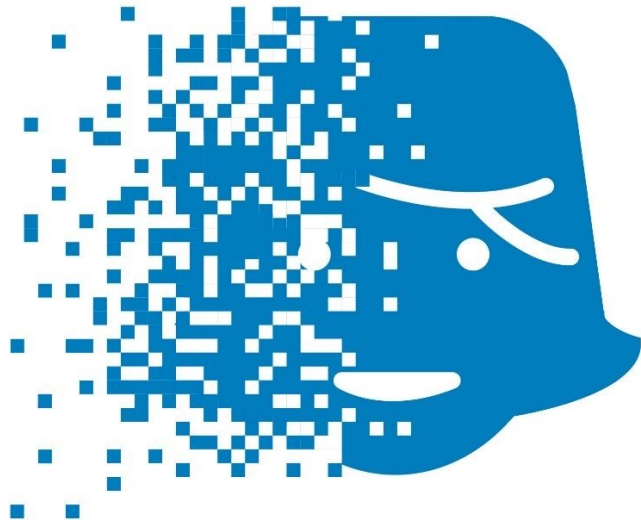
En wat nu als je aan de slag gaat?

- Begin klein
- Neem je tijd om te oefenen
- Expert worden duurt lang, kortom blijf doorzetten!
- Formatief handelen is ook voor leerlingen wennen
- Vraag hulp aan een collega of expert als je er niet uitkomt

René Kneyber, Dominique Sluijsmans,
Valentina Devid & Blanca Wilde López

FORMATIEF HANDELEN

Van instrument naar ontwerp



PHRONESE

Nieuw boek!

Verschenen op 25 Maart

Ook is het boek gratis beschikbaar als PDF

op www.toetsrevolutie.nl

DANK!

flemming@toetsrevolutie.nl

